



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж» (МОСК)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Подольск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки России №509 от 12.05.2014, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 21 августа 2014 г. № 33737.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		14	ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование	Содержание учебного материала	14	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение. Образование международных организаций. Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Основные понятия: сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	2	

<i>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</i>		14	
Тема 2.1 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ведущие капиталистические страны мира: США. США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p>Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция. Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения. Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики. Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М.Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н. Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.</p> <p>Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда. Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p> <p>Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.</p> <p>Советская концепция «нового политического мышления». Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал</p>	14	<p>ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p>
		12	

экономических реформ «перестроечного образца». Кризискоммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»

Китай: социально-экономическое и политическое развитие. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.

Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. «Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.

Индия: социально-экономическое и политическое развитие. Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран:

	<p>«строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латинамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p>Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p>Повторительно-обобщающее занятие по разделу. Основные понятия: «оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.		10	
Тема 3.1. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	10	ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	Новая эпоха в развитии науки и техники. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Основные направления в развитии зарубежной культуры. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Основные понятия: наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX - XXI вв.	2	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		10	
Тема 4.1 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Информационное общество и его структура. Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема	10	ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
		8	

	<p>терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>Россия и международные отношения начала XXI века. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p>Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p>	2	
Самостоятельная работа		22	
Промежуточная аттестация - экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №409 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>

Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

3. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины¹</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p>Умения:</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>Экзамен</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	---	--

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

Выберите один правильный ответ

1. Приведите в соответствии события и даты:

- А) Установление дипломатических отношений между СССР и США
 Б) Подписание советско-французского договора о взаимной помощи
 В) Вступление в ССР в лигу Наций
 Г) Совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене
 Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике

- а) 18 сентября 1934 г.
 б) сентябрь 1938 г.
 в) 4 октября 1936 г.
 г) 16 ноября 1933 г.
 д) 2 мая 1935 г.

Ответ: а-г; б-д; в-а; г-б; д-в.

2. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и ввремя Великой Отечественной войны занимал:

- А) Л.М. Каганович
 Б) М.М. Литвинов
 В) В.М.Молотов

3. Прорывом «линии Маннергейма» руководил:

- А) К.Е. Ворошилов
- Б) Г.К. Жукова
- В) С.К Тимошенко**

4. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

- А) под Смоленском 30июля 1941 г.**
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

5. Обороной Москвы руководил:

- А) А.М. Василевский
- Б) Г.К. Жуков**
- В) К.К. Рокоссовский

6. Созданный 24 июля 1941 Сове по эвакуации возглавил:

- А) А.Н. Косыгин
- Б) А.И. Микоян
- В) Н.М. Шверник**

7. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:

- А) «Землянка»**
- Б) «Темная ночь»
- В) «В лесу прифронтовом»

8. План контрнаступления наименование:

- А) «Тайфун»
- Б) «Цитадель»
- В) «Уран»**

9. Главное значение Курской битвы:

- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования**
- Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

10. Второй фронт в Европе был открыт:

- А) 1 декабря 1943 г.
- Б) 6 июня 1944 г.**
- В) 10 декабря 1944 г.

11. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:

- А) 25 апреля**
- Б) 30 апреля
- В) 8 мая

12. Потери населения СССР в войне составили:

- А) 13 млн человек
- Б) 20 млн человек**

В) 27 млн человек

13. Карточная система после войны была отменена в:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1947 г.**

14. Совнарком был преобразован в Совет Министров:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.**
- В) 1948 г.

15. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- А) высшая точка развития, расцвет
- Б) система мер, направленных на изоляцию
- В) карательные меры, наказание

- а) репрессии
- б) апогей
- в) «железный занавес»

Ответ: а-б; б-в; в-а.

16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- А) Ялтинской (Крымской) конференции
- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции**
- В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН

17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- А) Л.П. Берия
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Г.М. Маленков**

18. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:

- А) 1957 г.
- Б) 1958 г.**
- В) 1961 г.

19. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:

- А) 1956 г.
- Б) 1957 г.**
- В) 1959 г.

20. Дата первого полета человека в космос:

- А) 4 октября 1957 г.
- Б) 12 апреля 1961 г.**
- В) 13 мая 1963 г.

21. Корейская война закончилась в:

- А) 1952 г.
- Б) 1953 г.**
- В) 1956 г.

- 22. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:**
А) 1958 г.
Б) 1962 г.
В) 1964 г.
- 23. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:**
А) 1961 г.
Б) 1962 г.
В) 1963 г.
- 24. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:**
А) Л.И. Брежнев
Б) А.Н. Косыгин
В) Н.В. Подгорный
- 25. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**
А) 1971 г.
Б) 1975 г.
В) 1977 г.
- 26. Программа мира была принята в:**
А) **1971 г.**
Б) 1975 г.
В) 1979 г.
- 27. Советские войска вступили в Афганистан в:**
А) 1978 г.
Б) 1979 г.
В) 1980 г.
- 28. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:**
А) 1984 г.
Б) 1985 г.
В) 1987 г.
- 29. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:**
А) **1988 г.**
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
- 30. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.**
А) **Б.Н. Ельцин**
Б) Н.А. Назарбаев
В) М.С. Горбачев
Г) **Л.М. Кравчук**
Д) **С.В. Шушкевич**
Е) Г.А. Алиев

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.
48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.

52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.
54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

Практические задания

Задание 1.

1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России
3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

Задание 2.

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

Задания 3.

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

Задания 4.

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

Задания для самостоятельной работы Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964 года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).