

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рау Тамара Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2024 15:40:51
Уникальный программный ключ:
2a485cd80ccda37b9c8642595f502acd6c2411cd



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета МОСК
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОСК
Т.В. Рау
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

Подольск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы патологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 и Примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 №5, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023г..

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</p> <p>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</p> <p>3. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</p> <p>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</p> <p>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</p> <p>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> <p>7. Исходы болезни. Терминальное состояние.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
Раздел 2. Общепатологические процессы		21	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Альтерация, понятие, виды.</p> <p>2. Дистрофия – определение, сущность.</p> <p>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</p> <p>4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9

	6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	4	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 9
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК

	<p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Роль воспаления в патологии.</p>		<p>4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p> <p>ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухолей. Морфогенез опухолей. Морфологический ати-</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p> <p>ЛР 9</p>

	<p>пизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p> <p>ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3. Частная патология		18	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p> <p>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p> <p>ЛР 9</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой систе- мы	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыха- ния	Содержание учебного материала	4	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	

Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	3	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов моче- выделения	Содержание учебного материала	3	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Самостоятельная работа		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 9
Консультации		4	
Промежуточная аттестация экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №408 «Анатомии и физиологии человека с основами патологии» рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518213>
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495951>

Дополнительная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494741>
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494178>

Интернет-источники:

1. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины¹</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</i> <i>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</i> <i>ЛР 9</i></p>	<p><i>знания:</i> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>Тестирование Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен</p>
<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</i> <i>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</i> <i>ЛР 9</i></p>	<p><i>Умения</i> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p>	<p>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Здоровье - это:

- а) Хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
- в) состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- г) состояние только физического и психического благополучия

2. Болезнь - это:

- а) стойкое отклонение структуры органа от нормы
- б) совокупность патологических симптомов
- в) форма жизни с нарушением регуляции в поврежденном организме
- г) нарушение целостности органа

3. Периоды течения болезни:

- а) острые, подострые, хронические
- б) латентный, подромальный, разгар, исход
- в) неспецифический и специфический
- г) острый и хронический

4. Этиология - это:

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней
- б) учение о механизмах развития болезней
- в) исход болезни
- г) причина и механизм патологического процесса

5. Профилактика в медицине направлена на:

- а) выявление причин заболевания
- б) выявление причин заболевания, их искоренения или ослабления
- в) улучшение условий труда и отдыха
- г) закаливания организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок

6. Патогенез - это:

- а) раздел патологии изучающий механизмы развития болезней
- б) то же самое, что и патологический процесс
- в) заболевания определенного вида

г) причина болезни

7. К исходам болезни относится:

- а) выздоровление**
- б) обострение болезни
- в) ремиссия
- г) рецидив

8. Клиническая смерть:

- а) смерть в лечебном учреждении
- б) смерть от заболевания
- в) состояние, которое может быть обратимым**
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга

9. Рецидив болезни - это:

- а) обострение хронического процесса
- б) повторное возникновение одной и той же болезни**
- в) исход болезни
- г) стадия болезни

10. Причины болезни могут быть:

- а) внешними и внутренними**
- б) постоянными и временными
- в) легкими и тяжелыми
- г) острыми и хроническими

11. Дистрофия - это:

- а) нарушение обменов в клетках и тканях, приводящие к изменению их функции**
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма

12. Трофика - это:

- а) питание ткани**
- б) повреждение клеток
- в) поглощение и переваривание инородных частиц
- г) регуляция кровообращения

13. Диспротеинозы – это дистрофии:

- а) жировые
- б) белковые**
- в) углеводные
- г) минеральные

14. Паренхиматозные дистрофии:

- а) это нарушение обмена веществ, затрагивающее рабочие клетки**
- б) это нарушение обмена веществ в межклеточном веществе
- в) разрушение эритроцитов
- г) денатурация белков лимфы

15. Общая атрофия - это:

- а) кахексия**

- б) инволюция
- в) ожирение
- г) гибель клеток

16. Некроз – это:

- а) пограничное состояние между жизнью и смертью
- б) необратимое прекращение жизнедеятельности тканей в живом организме**
- в) обратимый процесс, характеризующийся угнетением жизненных функций
- г) участок обызвествления в тканях

17. Отеки бывают:

- а) застойные и голодные**
- б) артериальные и венозные
- в) врожденные и приобретенные
- г) острые и хронические

18. Ацидоз возникает при:

- а) накоплении кислых продуктов в организме**
- б) накоплении щелочных продуктов в организме
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
- г) учащенном дыхании

19. Атрофия бывает:

- а) физиологическая и патологическая**
- б) врожденная и приобретенная
- в) паренхиматозная и мезенхимальная
- г) белковая, жировая, углеводная

20. Гипертрофия - это

- а) разрастание только межклеточного вещества
- б) разрастание только паренхимы
- в) разрастание и паренхимы и мезенхимы**
- г) угнетение функций органа

21. Шок бывает:

- а) острым и хроническим
- б) болевым и психогенным
- в) геморрагическим и травматическим**
- г) физиологическим и патогенным

22. Основное звено в патогенезе комы:

- а) угнетение ЦНС**
- б) уменьшение ОЦК
- в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников
- г) расстройство кровообращения

23. Сладж - это:

- а) скучивание и склеивание эритроцитов**
- б) внутрисосудистое свертывание крови
- в) активизация свертывающей системы крови
- г) врожденный дефект

24. Инфарктом называется:

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии**
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии

25. Эмбол - это:

- а) сгусток крови
- б) пузырек воздуха
- в) сгусток фибрина
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд**

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.
3. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.
4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.
5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.
6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
7. Альтерация, понятие, виды.
8. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.
9. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.
10. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.
11. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.
12. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.
13. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.
14. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.
15. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.
16. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.
17. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.
18. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.
19. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.
20. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипертермия и гипотермия. Тепловой удар. Солнечный удар.
21. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.
22. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.
23. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.

24. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.
25. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.
26. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.
27. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.
28. Компенсаторно-приспособительные реакции. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций
29. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.
30. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.
31. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.
32. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.
33. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.
34. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.
35. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.
36. Панкреатит. Воспаление кишечника.
37. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.
38. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.
39. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.
40. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.

Практические задания

Задача 1. У больной при осмотре выявлено: кожные покровы и склеры глаз желтого цвета, моча цвета темного пива, кал белого цвета. 1. Как называется состояние выявленное у пациентки? 2. Как называют признак, характеризующий болезненное состояние?

Задача 2. При медицинском осмотре у пациентки в молочной железе пропальпировали плотное безболезненное образование. Регионарные лимфатические узлы не увеличены. 1. Какой метод исследования необходим для установления диагноза? 2. Назовите методы патологической анатомии.

Задача 3. При ангиографии сосудов головного мозга у больного с острым нарушением мозгового кровообращения обнаружен обтурирующий тромбоз внутренней сонной артерии слева. 1. Какой патологический процесс развился в головном мозге? 2. Как называется этот процесс с учетом причины его возникновения? 3. Назовите исход при благоприятном течении заболевания.

Задача 4. Больной К., 45 лет, длительно страдающий язвенной болезнью, доставлен в клинику с желудочным кровотечением. При поступлении предъявляет жалобы на нарастающую слабость, тошноту, головокружение, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами. Больной бледен. АД 100/70 мм рт. ст. Пульс 95 уд/мин. ЧДД 30 в минуту. В эпигастриальной области умеренная болезненность. Симптомов раздражения брюшины нет. 1. Перечислите признаки гипоксии, имеющиеся у больного. 2. Какой тип гипоксии развился у больного?

Задача 5. Больному в возрасте 47 лет была удалена почка по поводу злокачественной опухоли. Через полгода после операции состояние мужчины стабилизировалось. 1. Объясните сущность изменений в оставшейся почке. 2. Классифицируйте общепатологический про-

цесс. 3. Опишите макроскопический вид почки. 4. Какие общепатологические процессы развиваются в сосудисто-нервном пучке удаленной почки.

Задача 6. Больная 67 лет, была доставлена в больницу по скорой помощи с переломом бедренной кости. После наложения гипса больной был рекомендован постельный режим. Через несколько дней при попытке встать с постели больная умерла. Причина смерти - эмболия. 1. Что такое эмболия? 2. Назовите классификацию эмболий по происхождению. 3. Какая эмболия вызвала смерть больной? - жировая - тромбоэмболия - эмболия малого круга кровообращения.

Задача 7. Больной 34 лет, с глубокими повреждениями тканей верхней левой конечности был доставлен в клинику с наложенным жгутом. При осмотре: ткани бледные, на ощупь холодные. У больного наблюдается нарушение периферического кровообращения - ишемия. 1. Что такое ишемия? 2. Назовите причины возникновения ишемии. 3. Какие признаки характерны для ишемии?

Задача 8. В затылочной области головы у юноши 16 лет образовался резко болезненный участок кожи с напряжением тканей, затруднением движений шеи. При осмотре кожа выбухает, резко гиперемирована, в центре определяется желтоватый участок в виде углубленного стержня. 1. Назовите общепатологический процесс. 2. Классифицируйте его по характеру реакции тканей. 3. Перечислите возможные исходы процесса.

Задача 10. При лапаротомии у больного 17 лет найден утолщенный червеобразный отросток с тусклой брюшиной, покрытой пленками грязнозеленого цвета. В просвете удаленного отростка – зеленая вязкая жидкость. 1. Назовите заболевание. 2. Определите форму патологического процесса. 3. Укажите вариант процесса по длительности заболевания.

Задача 11. К фельдшеру обратился мужчина 32 лет, с жалобами на сильный кожный зуд, появление волдырей по всему телу. Заболевание связывает с употреблением рыбы. Болен 2-й день. Объективно: температура 37,1°C. Состояние удовлетворительное. Кожа гиперемированная, по всей поверхности тела определяется волдырная сыпь разного размера, возвышающаяся над поверхностью кожи. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 72 в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. Диагноз: Крапивница. 1. Дайте определение крапивницы 2. Назовите стадии аллергической реакции

Задача 12. Больной С., 30 лет, обратился к врачу с жалобами на чувство холода, ломоту в суставах, головную боль, боль в горле. Ухудшение состояния после контакта с больным ОРВИ родственником. При осмотре: температура тела 39,2°C, кожные покровы при пальпации холодные, вид напоминает «гусиную кожу», гиперемия глотки. Клинический диагноз: Острое респираторное заболевание. 1. Укажите причину возникновения лихорадки. 2. Какие стадии лихорадки Вам известны? 3. Какие изменения возникают в системах организма при лихорадке 4. Каково значение лихорадки для организма?

Задача 13. Больной И., 36 лет, был доставлен из горячего цеха металлургического завода на скорой помощи. При осмотре: гиперемия кожных покровов, больной заторможен, АД - 90/60 мм рт.ст., пульс - 90 ударов в минуту Диагноз: Перегревание. 1. В чем заключается отличие перегревания от лихорадки? 2. Перечислите стадии перегревания. 3. Какой стадии перегревания соответствуют объективные данные у больного? 4. Какие наиболее важные изменения происходят у больного при перегревании в стадию декомпенсации?

Задача 14. К врачу обратился больной 77 лет, с жалобами на мучительный кашель с отделяемой слизистой мокротой, одышку, боль в правом легком, субфебрильную температуру. При рентгенологическом исследовании - небольшое затемнение правого легочного поля. Диагноз: Рак легкого. 1. Назовите причины, вызывающие данную патологию? 2. Что характерно для опухолевой клетки? 3. Назовите особенности обмена веществ в опухолевой клетке? 4. Чем обусловлена раковая кахексия?

Задача 15. У пожилой больной на 5-й день после холецистэктомии по поводу калькулезного холецистита повысилась температура тела до 38,5°C, возникла одышка. При обследовании в нижних отделах легких выслушивались влажные хрипы, при рентгенологическом обследовании в IX—X сегментах легких выявлены мелкие очаги затемнения. 1. Какое забо-

левание осложнило послеоперационный период? 2. Вид этого заболевания в зависимости от особенностей патогенеза в данном случае? 3. Какие изменения в очагах поражения легкого можно было выявить при микроскопическом исследовании?

Задания для самостоятельной работы Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. История патологии.

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио файлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).