

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рау Тамара Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2024 15:40:51  
Уникальный программный ключ:  
2a485cd80ccda37b9c8642595f502acd6c2411cd



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Московский областной современный колледж»

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета МОСК  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОСК  
Т.В. Рау  
приказ № 02/30-08-24о  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебной дисциплины

### **ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 509 от 12.05.2014, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 21.08.2014 № 33737

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	У.1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; .	З 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З 3 основы военной службы и обороны государства; З 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; З 5. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; З 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО З 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2	У.2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У.4. применять первичные средства пожаротушения; У.5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У.6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	У.7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У 8. оказывать первую помощь пострадавшим.	

		службы; . 3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
Самостоятельная работа	38
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности на очной форме обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Гражданская оборона</b>		<b>42</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>3</b>	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	2	Организация гражданской обороны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ		1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.2 Оружие массового поражения и защита от него.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>12</b>	
	1	Оружие массового поражения.	2	
	2	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	3	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	4	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
		В том числе практических и лабораторный занятий		
		<b>Практическое занятие</b>		6
		1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов на надевание противогаза и ОЗК.		
		2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения		
		3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с информационными источниками Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне». 2. Подготовка сообщения по выявлению основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.		4	
Тема 1.3 Защита населения и	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях,	1	

территорий при стихийных бедствиях		смерчах, грозах		ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
	2	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюги, селях, оползнях		
	3	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах		
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)	1	
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тестирование по темам 1.3-1.4		1	
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	2	
	2	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах		
	4	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	5	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	В том числе практических и лабораторный занятий			
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения			
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ			
3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать конспект: Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах Тестовое задание по теме. Решение ситуационных задач		4		
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
	В том числе практических и лабораторный занятий			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1. Признаки неблагоприятной экологической обстановки. Загрязнение воздуха и основные меры безопасности. Загрязнение воды и основные меры безопасности при использовании воды. Качество продуктов питания и			

	безопасность при их применении. Защита от шума.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 9	
	3. Применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной сфере			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2		
Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1	Обеспечение безопасности при эпидемии.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 9
	2	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	3	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.		
	4	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	5.Отработка действий при обнаружении подозрительных предметов.			
6.Отработка действий при угрозе совершения и совершённом теракте.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций по теме: «Порядок эвакуации населения в мирное и военное время», «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы». 2. Подготовка докладов по теме: «Поражающие факторы ядерного оружия», «Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики». Решение тестового задания по разделу 1		4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы</b>		<b>70</b>	
Тема 2.1 Вооруженные Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил	<b>2</b>	
	2	Виды Вооруженных Сил		
	3	Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	4	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным		

		составом		
	5	Порядок прохождения военной службы		
		В том числе практических и лабораторный занятий		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
		1. Организация обороны в РФ		
		2. Руководство и управление ВС. Реформа ВС РФ 2008-2020 гг.		
Тема 2.1 Вооруженные Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 3. Перечень документов, необходимых для заполнения личного дела призывника		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Организация медицинского освидетельствования». 2. «Категории годности к военной службе». 3. «Обязанности граждан по воинскому учету и подготовке к военной службе».		<b>6</b>	
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 9
	1	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части	<b>2</b>	
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними		
	3	Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих		
	4	Суточный наряд роты		
	5	Воинская дисциплина		
	6	Караульная служба. Обязанности и действия часового		
		В том числе практических и лабораторный занятий		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Организация обороны РФ 2. Физическая подготовка и здоровый образ жизни-залог успешной военной службы 3. Устав караульной и гарнизонной службы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций по темам: «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе», «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации».	<b>6</b>		

Тема 2.3 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 9
	1	Строи и управление ими. Строевой устав вооружённых сил РФ.	<b>2</b>	
	В том числе практических и лабораторный занятий			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1. Строевая стойка и повороты на месте			
	2. Движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте			
	3. Повороты в движении			
	4. Выполнение воинского приветствия			
Тема 2.4 Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	1. Неполная разборка и сборка автомата			
	2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата			
	3. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада по теме: «Стрелковое оружие Великой Отечественной войны и современные его образцы».		<b>4</b>	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработка ран	<b>8</b>	
	2.	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей		
	3.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	4.	Первая (доврачебная) помощь при ожогах		
	5.	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током		
	6.	Первая (доврачебная) помощь при утоплении		
	7.	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении в общем замерзании		
	8.	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях		

	В том числе практических и лабораторный занятий		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	ЛР 1
	1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий		ЛР 2
	2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности		ЛР 3
	3. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного		ЛР 9
	4. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания		
	5. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Подготовка презентаций по темам: «Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током», «Первая (доврачебная) помощь при ожогах», «Первая (доврачебная) помощь при отравлениях», «Первая (доврачебная) помощь при обморожении».		
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет № 412 «Первой медицинской помощи»** рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, телевизор наглядные пособия; комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Комплект плакатов Оказание первой медицинской помощи, Модель скелета человека со стойкой на колесах, Индивидуальные противохимические пакеты, Индивидуальные перевязочные пакеты, Аптечка индивидуальна АИ-2, носилки санитарные, шина транспортная: комплект для верхних и нижних конечностей, шины иммобилизационные пневматические КШп-2, Максим-1 тренажер сердечно-сосудистой и мозговой реанимации пружинно-механический (торс), жгут кровоостанавливающий, перевязочные и дезинфицирующие средства

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### ***Основная литература:***

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514114>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514117>

##### ***Интернет-источники:***

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»  
<https://urait.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины<sup>1</sup></i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2</p> <p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Зачет</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> </ul>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; .</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
--	---	--	--

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

### **Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине**

#### **1. Безопасность – это?**

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность  
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность  
Б) жизнедеятельность  
В) безопасность  
Г) деятельность+

**3. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение  
Б) производственные аварии в больших масштабах+  
В) загрязнение воздуха  
Г) природные катаклизмы

**4. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные+  
Б) импульсивные  
В) кумулятивные  
Г) биологические

**5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные  
Б) импульсивные+  
В) техногенные  
Г) экологические

**6. К экономическим опасностям относятся?**

- А) природные катаклизмы  
Б) наводнения  
В) производственные аварии  
Г) загрязнение среды обитания+

**7. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

- А) биологические+  
Б) природные  
В) антропогенные  
Г) экономические

**8. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

- А) опасное состояние  
Б) допустимое состояние  
В) чрезвычайно – опасное состояние  
Г) комфортное состояние+

**9. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

- А) 10  
Б) 5  
В) 7+  
Г) 4

**10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

- А) опасное состояние  
Б) чрезвычайно опасное состояние+  
В) комфортное состояние  
Г) допустимое состояние

**11. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+
- Г) 100%

**12. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

- А) безопасное+
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

**13. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск+
- Г) безопасность

**14. Гомеостаз обеспечивается:**

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше+

**15. Анализаторы – это?**

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

**16. К наружным анализаторам относятся:**

- А) зрение+
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы+

**17. К внутренним анализаторам относятся:**

- А) специальные+
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

**18. Рецептор специальных анализаторов:**

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы+

**19. Рецепторы анализатора давления:**

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы+
- Г) нос

**20. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

- А) 2
- Б) 3+
- В) 5
- Г) 4

**21. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения+
- Г) температурного

**22. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации+
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

**23. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха+

**24. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения+
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

**25. Анализатор обоняния предназначен:**

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

**26. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**

- А) 3
- Б) 4+
- В) 2
- Г) 1

**27. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**

- А) 3+
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

**28. Что относится к психическому раздражению?**

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость+

**29. К психическим процессам относятся:**

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление+
- Г) резкость, грубость, рассеянность

**30. К психическим свойствам личности относятся:**

- А) характер, темперамент, моральные качества+
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

**31. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:**

- а) огнестрельное
- б) пневматическое +
- в) газовое

**32. Линия прицеливания — прямая, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне верхнего края целика) и вершину мушки в точку прицеливания, так ли это:**

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

### Вопросы к зачету

1. Определение ЧС.
2. Какие виды ЧС относятся к бесконфликтным ЧС?
3. В Чем различие терминов «авария» и «катастрофа»?
4. По каким критериям определяется категория пожарной опасности зданий и помещений?
5. В результате каких чрезвычайных событий происходит радиоактивное заражение территории?
6. Какие показатели используются для характеристики ионизирующих излучений и действия на людей при возникновении ЧС, связанных с радиоактивным загрязнением территории?
7. Какие частицы или лучи обладают наибольшей проникающей способностью при ЧС с радиоактивным заражением территории?
8. Что называется предельно допустимой дозой облучения? Какие ПДД нормируются для населения?
9. Дайте характеристику и классификацию ХОВ, применяемых в различных отраслях экономики.
10. Что называется токсодозой? Какие токсодозы вы знаете?
11. Виды ЧС природного характера.
12. В чем отличия между такими явлениями, как цунами от торнадо?
13. Какой вид наводнения характерен для прибрежных районов, где крупные реки впадают в море?
14. Виды оружия массового поражения.
15. Что представляет собой терроризм?
16. Что понимается под устойчивостью предприятия в условиях ЧС?
17. Какие факторы следует рассматривать при оценке устойчивости предприятий в ЧС?
18. Какие мероприятия (по времени их проведения) должны быть включены в планграфик повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
19. Назовите общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите населения от негативных факторов ЧС.
20. По каким направлениям осуществляется функционирование РСЧС?
21. Какова структура РСЧС?
22. Какова структура ГО РФ?
23. Перечислите функции и задачи ГО.

24. Назовите принцип на которых осуществляется формирование Вооруженных Сил РФ.
25. Какую структуру имеют сегодня ВС РФ?
26. Дайте характеристику видов и родов войск ВС РФ.
27. Дайте характеристику структуры и состава Сухопутных войск ВС РФ.
28. Дайте характеристику структуры и состава Военно-Морского Флота ВС РФ.
29. Дайте характеристику структуры управления Вооруженными Силами РФ.
30. В чем заключается сущность реформы ВС РФ, проходящей в настоящее время?
31. В чем заключается сущность воинской обязанности?
32. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ в настоящее время?
33. Как осуществляется воинский учет в РФ?
34. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?
35. Как осуществляется медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?

### Практические задания

1. Вы включили электрический чайник с металлическим корпусом в двухполюсную розетку без защитных контактов для зануления, дотронулись до его корпуса, и вас «ударило» электрическим током. При смене контактов вилки в розетке местами (если перевернуть вилку в розетке) воздействие тока на человека при прикосновении к корпусу чайника не ощущается. Нарисовав электрическую схему, объясните, какая неисправность имеется в чайнике, и почему так происходит? Считайте, что чайник подключён к сети с заземлённой нейтралью (система TN-C).

2. Вы используете электротехническое изделие класса 1 защиты от поражения электрическим током с рабочим напряжением 220 В. Рассчитайте параметры основной защиты, исходя из нормативных требований электробезопасности (допустимого напряжения прикосновения и тока, протекающего через тело человека).

3. Для новой квартиры её хозяева приобрели электрическую печь. В качестве дополнительной защиты в сети с глухозаземлённой нейтралью напряжением 220 В они поставили устройство защитного отключения на дифференциальный ток 100 мА. Во время разогрева пищи в духовке отказала основная защита и поэтому дополнительная защита сработала, отключив питание на печь. Используя закон Ома, рассчитайте параметры ненадёжной основной защиты.

4. Завод приобрел 100 радиотелефонов мощностью по 4 Вт и частотой 900 МГц. Определите безопасное расстояние до головы пользователя, исходя из принятых норм для производственной деятельности (время пользования в течение рабочей смены не более 1 ч), считая, что источник ЭМП ненаправленный.

5. На крыше жилого здания установлена радиопередающая антенна. Частота излучения составляет 450 МГц. Мощность излучения  $P = 100$  Вт. Источник излучения ненаправленный (точечный). Высота самой антенны 3 м. Рассчитав плотность потока мощности, определите, вредно ли жить на последнем этаже такого здания, если высота этажа составляет 2,5 м (чердак отсутствует), а перекрытие крыши ослабляет мощность излучения сигнала в три раза.

6. Вы работаете на ЭВМ в офисе, имеющем размеры  $4 \times 5$  м<sup>2</sup>. Высота помещения составляет 3 м. Для общего освещения используются четыре потолочных светильника по

четыре трубчатые люминесцентные лампы, каждая мощностью 18 Вт. Светоотдача ламп составляет 47 лм/Вт. Расчётным путём определите освещённость на рабочем месте, если стены и потолок имеют коэффициенты отражения светового потока 0,85, а пол – 0,3. Оцените, соответствует ли освещение нормативным требованиям?

7. Вы занимаетесь программированием. В вашем рабочем помещении установили три принтера, уровень звука каждого из которых по паспортным данным составляет 45 дБА. Определите возможный уровень звука, создаваемый одновременно работающими принтерами. Сравните его с нормой.

8. Вы провели рабочий день сначала на своём рабочем месте, где эквивалентный уровень звука в течение 4 ч составил 40 дБА, а затем пошли в шумный цех и оставшиеся 4 ч находились там при эквивалентном уровне звука 90 дБА. Найдите дозу шума и сравните с предельно допустимым значением.

9. В свободном звуковом поле находится точечный источник шума. На расстоянии 10 м от него измеренный уровень звука составляет 56 дБА. Какой уровень звука будет на расстоянии 20 м от него?

10. Каковы верхняя и нижняя граничные частоты октавных полос со следующими среднегеометрическими частотами: 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16 000, 32 000, 64 000, 128 000 Гц?

11. Определите дневную дозу шума для персонала, обслуживающего насос, излучающий постоянный шум 88 дБА. Допустимое значение 80 дБА.

12. Рассчитайте критическую частоту алюминиевой пластины толщиной 0,42 м; деревянной пластины толщиной 0,3 м.

13. Определите класс условий труда, если шум на рабочем месте превышает нормативные требования по эквивалентному уровню звука на 4 дБА, а освещённость составляет 60 % от нормируемой освещённости. Остальные факторы находятся в пределах установленных нормативов.

14. Оцените травмоопасность рабочего места, если работа проводится на устаревшем оборудовании, но это не запрещено специальными требованиями безопасности на данное оборудование; выявлены повреждения и неисправности средств защиты, не снижающие их защитных функций.

15. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с ПЭВМ с ЖК-мониторами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 6 м. Два окна по одной стороне выходят на север. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

16. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с электронными вычислительными машинами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 5 м. Одно окно по широкой стороне помещения выходит на запад. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

17. Покупая ЭВМ и программное обеспечение к нему, а также организуя рабочее место, предусмотрите, чтобы они исключили воздействие всех шести видов вредных

психофизиологических факторов. По каждому фактору покажите, что для этого сделано.

18. Организуйте эргономически правильное рабочее место программиста с проектом размещения ЭВМ и периферийного оборудования, основной и дополнительной систем освещения.

19. При замыкании фазы на землю в этом месте возникает нагрев окружающих горючих материалов. Определите вероятность возникновения пожара, если известно, что он может произойти при рассеиваемой мощности 30 Вт. При расчёте принять, что замыкание произошло в сети с глухозаземлённой нейтралью, имеющей фазное напряжение 220 В, сопротивление рабочего заземления 4 Ом, а сопротивление в месте замыкания равно 100 Ом.

20. Где и какое время должен храниться акт о несчастном случае, произошедшем с работником, если он через год после этого уволился и перешёл на другую работу или же предприятие обанкротилось?

### **Задания для самостоятельной работы**

Работа с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ

Работа с информационными источниками Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

Подготовка сообщения по выявлению основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.

Тестирование по темам 1.3-1.4

Написать конспект: Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах

Тестовое задание по теме.

Решение ситуационных задач

Подготовить презентацию: Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Подготовка презентаций по теме: «Порядок эвакуации населения в мирное и военное время», «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы».

Подготовка докладов по теме: «Поражающие факторы ядерного оружия», «Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики».

Решение тестового задания по разделу 1

Подготовка докладов по темам: «Организация медицинского освидетельствования». «Категории годности к военной службе». «Обязанности граждан по воинскому учету и подготовке к военной службе».

Подготовка презентаций по темам: «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе», «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации».

Подготовка доклада по теме: «Стрелковое оружие Великой Отечественной войны и современные его образцы».

Подготовка презентаций по темам: «Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током», «Первая (доврачебная) помощь при ожогах», «Первая (доврачебная) помощь при отравлениях», «Первая (доврачебная) помощь при обморожении».

### **Критерии оценки результатов обучения**

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество

вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

#### **Критерии оценивания практических работ:**

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

Знания студентов оцениваются по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал;- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

«не зачтено» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).