

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рау Тамара Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2024 15:40:51
Уникальный программный ключ:
2a485cd80ccda37b9c8642595f502acd6c2411cd



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета МОСК
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОСК
Т.В. Рау

приказ № 02/30-08-24о
«30» августа 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ПОО.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Подольск, 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине **ПОО.02 Введение в специальность** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 509 от 12.05.2014, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 21.08.2014 № 33737.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины | 5 |
| 3. Критерии оценки результатов обучения | 9 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| <i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины¹</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость профессии юриста; - основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права; - содержание профессиональной деятельности юриста в различных сферах; - требования правовой культуры юриста; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - организацию и обеспечение образовательного процесса; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации; - планировать деятельность; - планировать ресурсы; - осуществлять текущий контроль деятельности; - оценивать результаты | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи. <p>Другая форма контроля</p> |

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | деятельности; - осуществлять поиск информации; - осуществлять извлечение и первичную обработку информации; - осуществлять обработку информации; - работать в команде (группе); - осуществлять устную коммуникацию (монолог); - осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; - осуществлять письменную коммуникацию. | большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
|--|---|--|--|

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Введение в специальность», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и другая форма контроля.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче промежуточной аттестации при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Введение в специальность».

Результаты другой формы контроля промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Что означал термин «право» в период становления римской юриспруденции?

- А) Божественный завет предков.
- Б) Выработанное правило общежития.
- В) И то, и другое вместе.

2. С чьим именем связывают появление юриспруденции в Древнем Риме?

- А) Модестин.
- Б) Юстиниан.
- В) Гней Флавий.

3. Родоначальником какой известной теории явился Цицерон?

- А) Общественного договора.
- Б) Разделения властей.
- В) Естественного права.

4. Кто из перечисленных ниже представителей римской юриспруденции не входил в число 5 самых известных юристов?

- А) Ульпиан.
- Б) Тиберий Корунканий.
- В) Павел.

5. Какую роль в становлении европейского права сыграло римское право?

- А) Легло в основу всей системы романо-германского права.
- Б) Стало дополнением к нормам обычного права.
- В) Явилось тормозом его развития.

6. Какие университеты появились первыми в Европе?

- А) Болонский, Парижский.
- Б) Московский, Санкт-Петербургский.
- В) Краковский, Тартуский.

7. Какого факультета не было в структуре первых европейских университетов?

- А) Медицины.
- Б) Права.
- В) Политологии.

8. Какие идеи пропагандировала школа глоссаторов?

- А) Требования закона выше норм естественного права.
- Б) Позитивные законы и нормы естественного права тождественны.
- В) Естественное право определяет пределы позитивного права.

9. Кто такие постглоссаторы?

- А) Сторонники подчинения законов государства естественному праву.
- Б) Первые европейские законники.
- В) Борцы за сохранение римских законов.

10. Какая идея явилась основополагающей в становлении юриспруденции Нового времени?

- А) Гуманизма и прав человека.

- Б) Утверждения авторитета права и закона в жизни общества.
- В) И то, и другое.

11. Какой нормативный акт явился толчком к возникновению юриспруденции в России?

- А) «Русская правда» Ярослава Мудрого.
- Б) Судебник Ивана III 1497 г.
- В) Соборное Уложение 1649 г.

12. Какие побудительные мотивы вынуждали Петра I начать подготовку квалифицированных юристов?

- А) Резкое отставание от передовых стран Европы.
- Б) Дефицит подготовленных юридических и управленческих кадров.
- В) И то, и другое.

13. Какие идеи получили наибольшее распространение в общественном сознании России?

- А) Уважение к закону, признание права как высшей ценности.
- Б) Отношение к государству как защитнику интересов личности.
- В) Правовой нигилизм, отрицание ценности права и государства как защитников интересов личности.

14. Какие методы подготовки юристов стали ведущими на первоначальных этапах становления юридического образования в России?

- А) Ускоренное открытие университетов и других учебных заведений.
- Б) Введение всеобщего юридического образования.
- В) Приглашение иностранных специалистов и отправка на учебу за границу молодых россиян.

15. Какие факультеты были созданы при открытии Московского университета?

- А) Экономический, философский, богословский.
- Б) Философский, медицинский, юридический.
- В) Юридический, медицинский, свободных искусств.

16. Кто первым начал преподавание юридических дисциплин на русском языке?

- А) Ф.Г. Дильтей.
- Б) З.А. Горюшкин.
- В) С.Е. Десницкий.

17. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?

- А) Судебная.
- Б) Земская.
- В) Военная.

18. Какие вопросы находились в компетенции мировых судов?

- А) Гражданские дела с небольшой суммой иска и малозначительные уголовные дела.
- Б) Споры, участниками которых были крестьяне и помещики.
- В) Дела мирового значения.

19. Какие правовые принципы стали главенствующими после Октябрьской революции 1917 г.?

- А) Право есть главный регулятор общественных отношений.
- Б) Революционное и классовое правосознание выше права и закона.
- В) Право и законы - основы общественной безопасности.

20. По какому принципу, на Ваш взгляд, должна проводиться реформа юридического образования в России в современных условиях?

- А) Необходимы радикальные преобразования и активное применение опыта, накопленного в зарубежных странах.
- Б) Нужно использовать исторический опыт постановки юридического образования в России и основной упор делать на теоретической подготовке.
- В) При обучении юристов главное внимание надо обращать на формирование практических навыков

2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Место и роль курса? Введение в профессию? в системе юридических дисциплин, в профессиональной подготовке юриста.
2. Понятие и основные черты юриспруденции.
3. Юриспруденция как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
4. Дефиниции юриспруденции: понятие и их виды.
5. Значение юридической науки для работы юриста.
6. Понятие и содержание профессии юриста.
7. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Сущность категории ?jurisprudencia?.
8. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве.
9. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции.
10. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
11. Рецепция римского права и ее значение для развития современного юридического образования.
12. Исторические этапы становления и развития профессии юриста.
13. Особенности становления профессиональной деятельности юриста в дореволюционной России.
14. Советский этап в развитии юриспруденции, его особенности.
15. Современная система законодательства, регулирующая образовательную деятельность по направлению ?Юриспруденция?.
16. Краткая характеристика правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.
17. Общие положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273 ?Об образовании?.
18. Понятие и уровни высшего образования. Современные требования к высшему образованию.

19. Юридическое образование. Общая характеристика специальности ?Юриспруденция?. Научные направления специальности ?Юриспруденция?.
20. Государственный стандарт высшего юридического образования. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования. Квалификационная характеристика выпускника прошедшего подготовку по направлению ?Юриспруденция?.
21. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
22. Основные формы профессиональной юридической деятельности.
23. Правовая работа и юридическая деятельность.
24. Квалификационные и личностные требования к юристу.
25. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков юриста.
26. Функции юридической деятельности.
27. Основные сферы и направления профессиональной деятельности юриста в условиях рыночной экономики.
28. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
29. Конституция Российской Федерации об органах законодательной власти, их структура.
30. Компетенция юриста в органах законодательной власти.
31. Система органов исполнительной власти. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти.
32. Конституция Российской Федерации о судебной системе.
33. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
34. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
35. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства.
36. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры.
37. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
38. Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики.
39. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
40. Факторы, влияющие на исполнение юристом своих профессиональных обязанностей.
41. Оценка качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
42. Законность исполнения профессиональных обязанностей юриста.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа:

выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного

материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Чашин, А. Н.* Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540897>
2. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536857>
3. *Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Немытина [и др.]; под редакцией М. В. Немытиной.* — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08160-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536665>

Дополнительная литература:

1. *Носков, И. Ю.* Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18884-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555023>
2. *Этика государственной и муниципальной службы: учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин; под редакцией С. Е. Прокофьева.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556178>

Интернет-источники:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>

7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Конституционный Суд Российской Федерации // <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
12. Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж»**

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
20__ / 20__ учебный год**

Специальность: _____

Группа: _____ курс _____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « _____ » _____ 20__ г.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество студентов | Номер зачетной книжки | Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля | Подпись преподавателя |
|-------|----------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____, «неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.