

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дарбинян Арсен Арамаисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.05.2023 16:58:36  
Уникальный программный ключ:  
e2db3198ab8522311de5257e53fe30e8fd1816c1



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Московский областной современный колледж»

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета МОСК  
протокол № 2 от 22.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОСК  
А.А. Дарбинян  
приказ № 01/22-05-23о  
от «22» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Подольск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки России №509 от 12.05.2014, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 21 августа 2014 г. № 33737.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарно-го и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10<br><br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах  |
|---|----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>      |
| в т. ч.:  |                |
| теоретическое обучение                                    | 40             |
| практические занятия                                      | 8              |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 22             |
| <b>Консультация</b>                                       | <b>2</b>       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>экзамен</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы          |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>  |   | <b>14</b>     | ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10<br><br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 |
| <b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14            |   |
|   | <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b><br>Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».            | 12            |   |
|   | <b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b> Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 –1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.   |               |   |
|   | <b>Образование международных организаций.</b> Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <b>Основные понятия:</b> сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация. |               |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».   | 2             |   |
| <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b> |   | 14            |   |



**Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.** Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»

**Китай: социально-экономическое и политическое развитие.** Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.

**Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.** «Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.

**Индия: социально-экономическое и политическое развитие.** Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.

**Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

**Латинская Америка: между диктатурой и демократией.** Латинская

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p>Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p><b>Повторительно-обобщающее занятие по разделу. Основные понятия:</b> «оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>  |    |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.   | 2  |   |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.</b> |   | 10 |   |
| <b>Тема 3.1. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 | ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10<br><br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 |
|  | <b>Новая эпоха в развитии науки и техники.</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе.<br><b>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b> Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре.<br><b>Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b> Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Основные понятия: наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура. | 8  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX - XXI вв.  | 2  |   |
| <b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>                               |   | 10 |   |
| <b>Тема 4.1 Мир в начале</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p><b>XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b></p> | <p><b>Информационное общество и его структура.</b> Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p><b>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p><b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p><b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p><b>Россия и международные отношения начала XXI века.</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финан-</p> | <p>8</p> | <p>ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p> |
|---|---|----------|--|

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>сово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p><b>Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.</b> Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p>  | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             |   | <b>22</b> |  |
| <b>Консультация</b>                       |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |   |           |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет №409 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**

рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основная литература:**

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>

**Дополнительная литература:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

**Интернет-источники:**

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины<sup>1</sup></i>     | <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|---|
| <p>ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворитель-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Экзамен</p> |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <p>но» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--|--|---|--|

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

### **Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине**

*Выберите один правильный ответ*

#### **1. Приведите в соответствии события и даты:**

- А) Установление дипломатических отношений между СССР и США  
 Б) Подписание советско-французского договора о взаимной помощи  
 В) Вступление в СССР в лигу Наций  
 Г) Совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене  
 Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике

- а) 18 сентября 1934 г.  
 б) сентябрь 1938 г.  
 в) 4 октября 1936 г.  
 г) 16 ноября 1933 г.  
 д) 2 мая 1935 г.

**Ответ: а-г; б-д; в-а; г-б; д-в.**

#### **2. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и ввремя Великой Отечественной войны занимал:**

- А) Л.М. Каганович  
 Б) М.М. Литвинов  
 В) В.М.Молотов

#### **3. Прорывом «линии Маннергейма» руководил:**

- А) К.Е. Ворошилов
- Б) Г.К. Жукова
- В) С.К Тимошенко**

**4. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:**

- А) под Смоленском 30июля 1941 г.
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

**5. Обороной Москвы руководил:**

- А) А.М. Василевский
- Б) Г.К. Жуков**
- В) К.К. Рокоссовский

**6. Созданный 24 июля 1941 Сове по эвакуации возглавил:**

- А) А.Н. Косыгин
- Б) А.И. Микоян
- В) Н.М. Шверник**

**7. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:**

- А) «Землянка»
- Б) «Темная ночь»
- В) «В лесу прифронтовом»

**8. План контрнаступления наименование:**

- А) «Тайфун»
- Б) «Цитадель»
- В) «Уран»**

**9. Главное значение Курской битвы:**

- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

**10. Второй фронт в Европе был открыт:**

- А) 1 декабря 1943 г.
- Б) 6 июня 1944 г.**
- В) 10 декабря 1944 г.

**11. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:**

- А) 25 апреля
- Б) 30 апреля
- В) 8 мая

**12. Потери населения СССР в войне составили:**

- А) 13 млн человек
- Б) 20 млн человек
- В) 27 млн человек**

**13. Карточная система после войны была отменена в:**

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1947 г.**

**14. Совнарком был преобразован в Совет Министров:**

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.**
- В) 1948 г.

**15. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:**

- А) высшая точка развития, расцвет
- Б) система мер, направленных на изоляцию
- В) карательные меры, наказание

- а) репрессии
- б) апогей
- в) «железный занавес»

**Ответ: а-б; б-в; в-а.**

**16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:**

- А) Ялтинской (Крымской) конференции
- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции**
- В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН

**17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:**

- А) Л.П. Берия
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Г.М. Маленков**

**18. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:**

- А) 1957 г.
- Б) 1958 г.**
- В) 1961 г.

**19. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:**

- А) 1956 г.
- Б) 1957 г.**
- В) 1959 г.

**20. Дата первого полета человека в космос:**

- А) 4 октября 1957 г.
- Б) 12 апреля 1961 г.**
- В) 13 мая 1963 г.

**21. Корейская война закончилась в:**

- А) 1952 г.
- Б) 1953 г.**
- В) 1956 г.

**22. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:**

- А) 1958 г.
- Б) 1962 г.**
- В) 1964 г.

**23. Договор о запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:**

- А) 1961 г.
- Б) 1962 г.
- В) 1963 г.**

**24. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:**

- А) Л.И. Брежнев
- Б) А.Н. Косыгин**
- В) Н.В. Подгорный

**25. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- А) 1971 г.
- Б) 1975 г.
- В) 1977 г.**

**26. Программа мира была принята в:**

- А) 1971 г.**
- Б) 1975 г.
- В) 1979 г.

**27. Советские войска вступили в Афганистан в:**

- А) 1978 г.
- Б) 1979 г.**
- В) 1980 г.

**28. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:**

- А) 1984 г.
- Б) 1985 г.**
- В) 1987 г.

**29. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:**

- А) 1988 г.**
- Б) 1990 г.
- В) 1991 г.

**30. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.**

- А) Б.Н. Ельцин**
- Б) Н.А. Назарбаев
- В) М.С. Горбачев
- Г) Л.М. Кравчук**
- Д) С.В. Шушкевич**
- Е) Г.А. Алиев

#### **Вопросы к экзамену**

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.

3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20века.
47. Информационное общество: основные черты.
48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.

54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России
3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

#### **Задание 2.**

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

#### **Задания 3.**

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

#### **Задания 4.**

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

### **Задания для самостоятельной работы**

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964 года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.

14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

#### **Критерии оценки компьютерного тестирования:**

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

#### **Критерии оценивания практических работ:**

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).