

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рау Тамара Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2024 15:40:51
Уникальный программный ключ:
2a485cd80ccda37b9c8642595f502acd6c2411cd



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета МОСК
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОСК
Т.В. Рау

приказ № 02/30-08-24о
«30» августа 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

БД.03 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Подольск, 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине **БД.03 История** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 года № 1547, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016, регистрационный номер 44936 и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины **.Error! Bookmark not defined.**
3. Критерии оценки результатов обучения 32
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 33

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

¹ Профессионально-ориентированное содержание

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по дисциплине «История», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита презентаций и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «История».

Результаты дифференцированного зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Задание № 1

Вопрос: Государство, вышедшее на первое место в мире по объему промышленного производства в начале XX века:

Варианты ответов:

- а) Англия;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) США.

Задание № 2

Вопрос: Основная причина Первой мировой войны:

Варианты ответов:

- а) борьба за передел мира;
- б) борьба за африканские колонии;
- в) агрессия Германии;
- г) агрессия Франции.

Задание № 3

Вопрос: Ведущие страны Антанты:

Варианты ответов:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- б) Франция, Италия, США;
- в) Англия, Германия, Россия;
- г) **Россия, Англия, Франция.**

Задание № 4

Вопрос: Начало Первой мировой войны:

Варианты ответов:

- а) 1905 г.;
- б) **1914 г.;**
- в) 1917 г.;
- г) 1918 г.;

Задание № 5

Вопрос: Главный итог февральской революции в России в 1917 году:

Варианты ответов:

- а) образование советского государства;
- б) **свержение самодержавия;**
- в) падение авторитета Государственной Думы;
- г) начало Гражданской войны.

Задание № 6

Вопрос: Главный итог октябрьской революции 1917 года в России:

Варианты ответов:

- а) свержение самодержавия;
- б) падение авторитета Государственной думы;
- в) **установление Советской власти;**
- г) начало гражданской войны.

Задание № 7

Вопрос: Идейным лидером октябрьской революции 1917 г. являлся:

Варианты ответов:

- а) Л. Троцкий;
- б) **В. Ленин;**
- в) И. Сталин;
- г) П. Милюков.

Задание № 8

Вопрос: Одна из причин победы советской власти в гражданской войне:

Варианты ответов:

- а) складывание союза рабочих и крестьян;
- б) **объединение союзных республик в единое государство;**

- в) отсутствие единой политической программы у лидеров белых;
- г) лучшая вооруженность войск Красной Армии.

Задание № 9

Вопрос: Политика создания государственных крупных коллективных хозяйств взамен индивидуальных в СССР называлась:

Варианты ответов:

- а) социализация;
- б) коллективизация;**
- в) национализация;
- г) реприватизация.

Задание № 10

Вопрос: Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:

Варианты ответов:

- а) передачу всей земли совхозам;
- б) создание агрогородов на селе;
- в) объединение единоличников в колхозы;**
- г) переселение в деревню рабочих.

Задание № 11

Вопрос: Одно из следствий культурной революции в СССР в 1930е гг.:

Варианты ответов:

- а) возникновение разных творческих направлений в искусстве;
- б) ликвидация массовой неграмотности населения;**
- в) появление первых высших учебных заведений для женщин;
- г) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

Задание № 12

Вопрос: Индустриализация промышленности в СССР предполагала:

Варианты ответов:

- а) создание и усиление базовых отраслей промышленности;**
- б) усиление роли текстильной промышленности;
- в) создание лесоперерабатывающей промышленности;
- г) увеличение импорта промышленных изделий.

Задание № 13

Вопрос: Первое фашистское государство, появившееся в Европе:

Варианты ответов:

- а) Германия;
- б) Испания;
- в) Италия;**
- г) Франция.

Задание № 14

Вопрос: Лидерами фашистских государств являлись:

Варианты ответов:

- а) У. Черчилль, Б. Муссолини;
- б) Б. Муссолини, А. Гитлер;**
- в) А. Гитлер, Т. Рузвельт;
- г) У. Черчилль, Т. Рузвельт.

Задание № 15

Вопрос: Советско-германский пакт 1939 года предусматривал:

Варианты ответов:

- а) ненападение в течение 10 лет;**
- б) совместное ведение военных действий;
- в) воздержаться от любых военных действий в течение 5 лет;
- г) объявить о нападении заранее.

Задание № 16

Вопрос: Гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался:

Варианты ответов:

- а) «Вайс»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Ост»;**
- г) «Тайфун».

Задание № 17

Вопрос: Ведущими странами антигитлеровской коалиция являлись:

Варианты ответов:

- а) Франция, СССР, США;
- б) Япония, Италия, Болгария;
- в) СССР, Великобритания, Франция;
- г) Великобритания, СССР, США.**

Задание № 18

Вопрос: Начало Второй мировой войны:

Варианты ответов:

- а) 1 сентября 1939 г.**
- б) 22 июня 1939 г.
- в) 30 сентября 1941 г.
- г) 22 июля 1941 г.

Задание № 19

Вопрос: 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление войск Красной Армии под:

Варианты ответов:

- а) Киевом;
- б) Москвой;**
- в) Ленинградом;
- г) Сталинградом.

Задание № 20

Вопрос: Коренной перелом в Великой Отечественной войне, когда Красная Армия берет инициативу в свои руки, произошел:

Варианты ответов:

- а) после обороны Москвы;
- б) после битвы за Севастополь;
- в) после Сталинградской битвы;**
- г) после взятия фашистами Белоруссии.

Задание № 21

Вопрос: Организация объединенных наций создана с целью:

Варианты ответов:

- а) регулирование экономических отношений в мире;
- б) защиты экологии;
- в) урегулирования религиозных конфликтов;
- г) урегулирования международных конфликтов мирным путем.**

Задание № 22

Вопрос: Основная причина раскола Германии на ФРГ и ГДР:

Варианты ответов:

- а) внутригосударственные разногласия;
- б) вмешательство СССР и стран Запада;**
- в) разногласия по отношению к фашизму;
- г) партийный раскол.

Задание № 23

Вопрос: Последняя репрессивная акция И. В. Сталина:

Варианты ответов:

- а) кампания против космополитизма;
- б) «Ленинградское дело»;
- в) «дело врачей»;**
- г) репрессии против военнопленных.

Задание № 24

Вопрос: Главой партии и государства после смерти И.В. Сталина стал:

Варианты ответов:

- а) Л.П. Берия;
- б) Н.С. Хрущев;**
- в) Г.М. Маленков;
- г) Л.И. Брежнев.

Задание № 25

Вопрос: «Холодная война» предполагает:

Варианты ответов:

- а) замораживание валютных счетов противника;
- б) разрыв дипломатических связей между противниками;
- в) идеологическое противостояние, гонка вооружений;**
- г) вооруженные столкновения между противниками;

Задание № 26

Вопрос: Год запуска первого в мире искусственного спутника земли:

Варианты ответов:

- а) 1949 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1957 г.;**
- г) 1961 г.

Задание № 27

Вопрос: Программа освоения целинных земель была принята в годы правления:

Варианты ответов:

- а) Л. И. Брежнева;**
- б) Н. С. Хрущева;
- в) И. В. Сталина;
- г) М. С. Горбачева.

Задание № 28

Вопрос: Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?

Варианты ответов:

- а) кризисные явления во всех сферах жизни общества;**
- б) распад мировой социалистической системы;
- в) требования мировой общественности;
- г) массовые выступления населения против режима.

Задание № 29

Вопрос: Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:

Варианты ответов:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.;
- г) 1985-1990 гг.**

Задание № 30

Вопрос: Приватизация – это:

Варианты ответов:

- а) обесценивание денег;
- б) перевод собственности из государственной в частную;**
- в) принятие решения на основе общего согласия;
- г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

Задание № 31

Вопрос: Год образования независимого государства Российской Федерации:

Варианты ответов:

- а) 1993;
- б) 2001;
- в) 1990;
- г) 1991.**

Задание № 32

Вопрос: Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы:

Варианты ответов:

- а) укрепление централизованной административной системы;
- б) переход к рыночной экономике;**
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
- г) наращивание ядерных вооружений.

Задание № 33

Вопрос: Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

Варианты ответов:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;**
- г) назначения Конституционным судом.

Задание № 34

Вопрос: Дата принятия Конституции РФ:

Варианты ответов:

- а) 12 декабря 1991 года;
- б) 12 июня 1991 года;
- в) 12 июня 1993 года;
- г) 12 декабря 1993 года.**

Задание № 35

Вопрос: В основе современных международных процессов лежит:

Варианты ответов:

- а) мировая интеграция;**
- б) противостояние Европы и Азии;

- в) уменьшение роли ООН;
- г) главенство национальных интересов каждого государства.

Задание № 36

Вопрос: Фамилии С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина связывает то, что каждый из них был:

Варианты ответов:

- а) участником подписания соглашения о создании СНГ;
- б) главой правительства РФ;**
- в) министром иностранных дел;
- г) представителем РФ в ООН.

Задание № 37

Вопрос: Основная черта современного общества:

Варианты ответов:

- а) развитие информационных технологий;**
- б) активное развитие сельского хозяйства;
- в) использование машинного труда;
- г) отказ от религиозных догм.

2.2. Задания для выполнения практических работ

Примеры маршрутных листов образовательного путешествия «Екатерининский парк – штрихи к портрету императрицы».

Маршрут 1.

Вам предстоит совершить образовательное путешествие по Екатерининскому парку Царского Села. Для ответа на вопросы внимательно рассмотрите памятники и носители информации (план парка, информационные стенды, карты, указатели, памятные доски). Оформите результаты в виде таблицы.

После завершения путешествия вам предстоит подготовить презентацию, в которой нужно представить объекты, с которыми вы познакомились в ходе путешествия и ответы на вопросы к этим объектам. При подготовке презентации вы можете использовать фотографии, которые сделаете в ходе путешествия, *дополнительную справочную литературу и Интернет-ресурсы.*

Задания	Ответы
1. Ваше путешествие начинается у входа в парк. Найдите ближайший информационный стенд с картой и рассмотрите карту. Определите ваше местоположение. Направляйтесь вдоль Больших каскадных прудов к памятнику, обозначенному на карте цифрой 8.	
2. Рассмотрите памятник, прочитайте надпись на бронзовой доске, укрепленной на пьедестале. О каких событиях рассказывает текст? Когда они	

<p>происходили? Каков результат этих событий? Какое значение они имели для России?</p> <p>Найдите на плане парка название памятника и объясните его смысл. Чем известен бригадир Ганнибал, имя которого написано на бронзовой доске?</p> <p>Предположите, с какой целью Екатерина II поместила в своем парке этот памятник? О какой роли императрицы он свидетельствует?</p>	
<p>3. Вернитесь вдоль Больших каскадных прудов к пристани на берегу водоема. Рассмотрите здание из красного кирпича, расположенное рядом с пристанью, пройдите вдоль его фасада. Найдите памятную доску на стене здания.</p> <p>Когда и для чего было построено это сооружение? Почему оно получило такое название? Как расположение здания связано с его назначением? Как связано это здание с предыдущим памятником? Предположите, с какой целью Екатерина II показывала своим гостям это сооружение? Какое направление своей деятельности она хотела подчеркнуть?</p>	
<p>4. Как называется водоем, на берегу которого вы находитесь? Какие сооружения на нем располагаются? С какими событиями внешней политики России второй половины XVIII века связано возведение одного из них? О какой роли Екатерины II должен был напоминать этот памятник?</p>	
<p>5. Ваш дальнейший маршрут лежит вдоль водоема. Направляйтесь к зданию, построенному в восточном стиле, с остроконечной башенкой и золоченым куполом. Какие сооружения напоминает это здание? Как называются подобные сооружения, каково их предназначение?</p> <p>Каково назначение данного сооружения? Когда оно было построено? О каком направлении внешней политики России должен напоминать гостям парка этот памятник? Каким образом этот памятник связан с другими сооружениями, которые вы уже видели?</p>	
<p>6. Что объединяет памятники, которые вы увидели? О каком назначении Екатерининского парка это свидетельствует? Какой образ Екатерины II создают эти памятники?</p>	

Маршрут 2.

Задания	Ответы
<p>1. Ваше путешествие начинается у входа в парк. Найдите ближайший информационный стенд с картой и рассмотрите карту. Определите ваше местоположение. Направляйтесь вдоль водоема к памятнику, обозначенному на карте цифрой 3.</p>	
<p>2. Рассмотрите памятник, прочитайте надпись на памятной доске справа от лестницы. Рассмотрите скульптурное изображение справа от лестницы. Предположите, с какой целью архитектор расположил здесь эту фигуру?</p>	
<p>3. По дорожке, идущей слева от лестницы, пройдите вперед вдоль галереи. Обратите внимание на 2й этаж, где находятся бронзовые бюсты. Предположите, чьи изображения украшают галерею? Сооружения какой эпохи напоминает это здание? Какие увлечения и занятия императрицы он отражает?</p>	
<p>4. Слева от галереи спускается пандус, основанием которого служат арки. Рассмотрите изображения, расположенные между арками. О какой эпохе они напоминают? Что объединяет эти два сооружения: арку и галерею? О каких увлечениях и занятиях императрицы они свидетельствуют?</p>	
<p>5. Пройдите под аркой и поверните налево по дорожке, ведущей вдоль пандуса. Направляйтесь через Собственный садик мимо Кагульского обелиска вниз к желтому зданию с белыми колоннами. Рассмотрите фасады здания. Как называются фигуры, которые украшают лицевой фасад? В какую эпоху появились подобные архитектурные элементы? На правом боковом фасаде найдите памятную табличку. Для каких целей было построено это здание? Направляйтесь ко второму желтому зданию. По дороге вам встретится сооружение, напоминающее руины. Рассмотрите его, найдите на плане парка название. Для чего оно было построено? Подойдите ко второму желтому зданию, рассмотрите его фасад, загляните в окна. В каком стиле построено это сооружение? Найдите на одном</p>	

<p>из фасадов памятную табличку. Каково было назначение этого здания? Что объединяет эти 3 памятника? О каких увлечениях и занятиях императрицы они свидетельствуют?</p>	
<p>6. Поднимитесь на Рамповую аллею. С нее открывается вид на Большое озеро. Какое сооружение расположено на острове в центре водоема? Каково его назначение? Как это здание связано с предыдущими постройками? Что объединяет памятники, которые вы увидели? О каком назначении Екатерининского парка это свидетельствует? Какой образ Екатерины II создают эти памятники?</p>	

Маршрут 3.

Задания	Ответы
<p>1. Ваше путешествие начинается у входа в парк. Рассмотрите здание из красного кирпича, которое служит воротами в парк. О каком назначении здания сообщает вывеска над входом? Сооружение какой эпохи напоминает это здание? О каком увлечении императрицы свидетельствует этот памятник? Какой образ императрицы должен был создавать у гостей этот памятник?</p>	
<p>2. Найдите ближайший информационный стенд с картой и рассмотрите карту. Определите ваше местоположение. Найдите на информационном стенде памятник под цифрой 3 и направляйтесь к нему.</p>	
<p>3. Рассмотрите памятник, прочитайте надпись на памятной доске справа от лестницы. Рассмотрите скульптурное изображение справа от лестницы. Предположите, с какой целью архитектор расположил здесь эту фигуру? По дорожке, идущей слева от лестницы, пройдите вперед вдоль галереи. Обратите внимание на 2й этаж, где находятся бронзовые бюсты. Предположите, чьи изображения украшают галерею? Сооружения какой эпохи напоминает это здание? Какие увлечения и занятия императрицы он отражает?</p>	
<p>4. Слева от галереи спускается пандус, основанием</p>	

<p>которого служат арки. Рассмотрите изображения, расположенные между арками. Какая связь существует между этими изображениями и скульптурой, украшающей галерею? О каких увлечениях и интересах хозяйки парка свидетельствуют эти памятники?</p>	
<p>5. Выйдите на берег Большого озера. На противоположном берегу водоема справа виден Мраморный мост. Если есть возможность, подойдите к этому сооружению или найдите информацию о нем на плане парка. О какой эпохе он напоминает? О каких увлечениях и интересах хозяйки парка свидетельствует этот памятник? В каком образе Екатерина II хотела предстать перед своими гостями?</p>	
<p>6. Что объединяет памятники, которые вы увидели? О каком назначении Екатерининского парка это свидетельствует? Какой образ Екатерины II создают эти памятники?</p>	

Практические работы

Практическая работа 1. Революции в России начала XX столетия

1. Используя материал учебника заполните таблицу:

Революции в России начала XX столетия

Название революции	Дата революции	Причины революции	Основные события	Итоги, результаты
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			
Вывод:				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
Вывод:				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
Вывод:				

2. Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).

Февральская революция.

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

Октябрьская революция.

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

Практическая работа 2. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период. ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ. 2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600

млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР

«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

Практическая работа 3. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;

- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;
- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					

Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

Практическая работа 4. «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»

Задание 1. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?

- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?

- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 2. *Работа с терминами.* Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Контрольная работа

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству

произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалась. Это падение изоляционизма укрепляет

	внутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр Невский»

1) Г.В. Александров

Б) «Броненосец «Потемкин»

2) А.Н. Толстой

В) «Хождение по мукам»

3) С.С. Прокофьев

Г) «Веселые ребята»

4) М.А. Булгаков

5) С.М. Эйзенштейн

6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя.

Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немисливо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

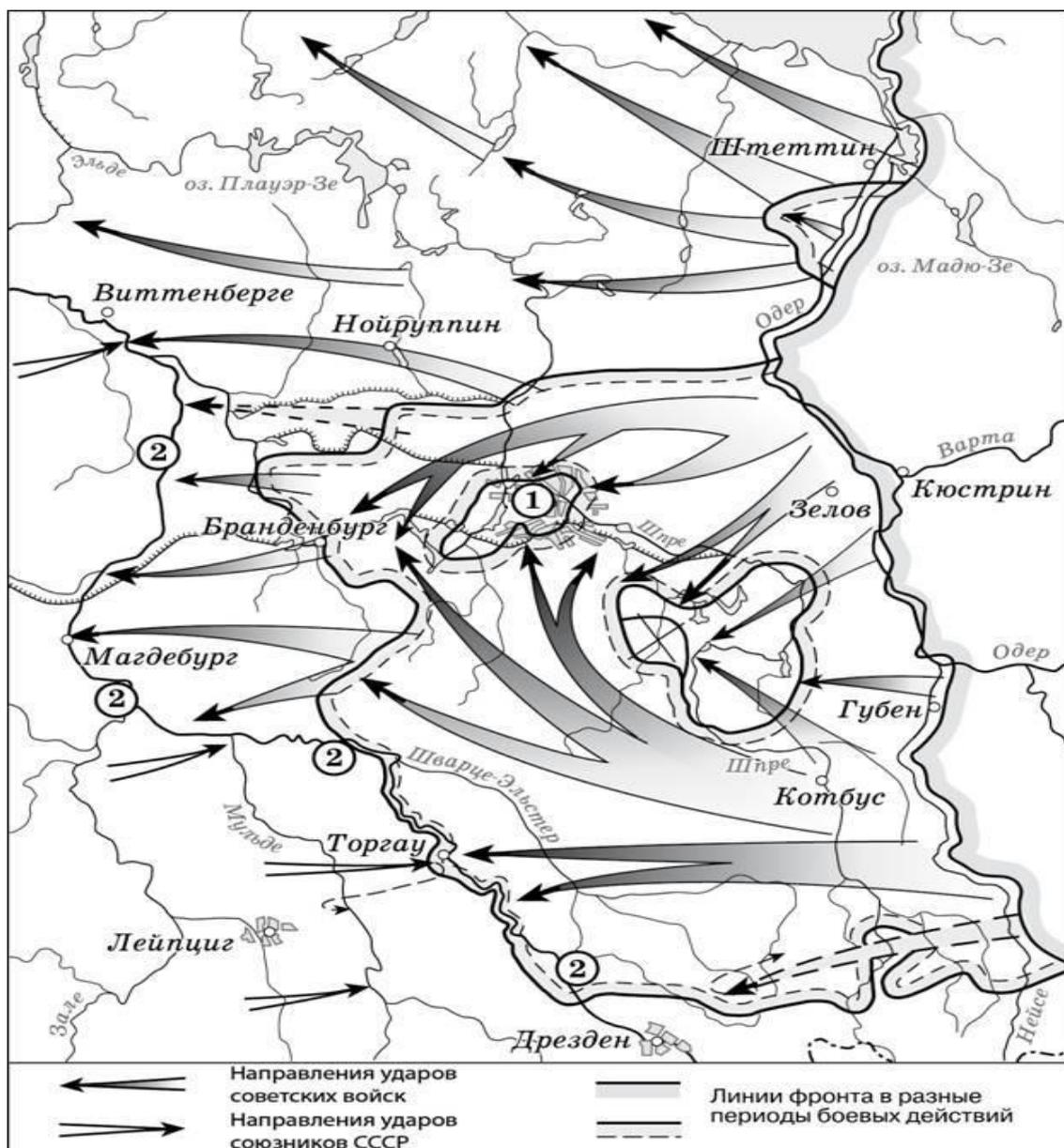
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась

Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика учебных проектов по истории России 1914 г. – нач. XXI в.

Исследовательские проекты

1. Фронтовые письма как исторический источник / Тема семьи в письмах с фронта / Фронтовые будни в письмах солдат (аналитический обзор по любой войне).

2. «Танковый король» И.М. Зальцман в документах, воспоминаниях и публикациях историков (биографическая справка).

3. Трудовой подвиг и повседневная жизнь наших земляков в годы Великой Отечественной войны на фотографиях местных газет (статья, фотоальбом).

4. «Особая папка» в партийном архиве о слухах и настроениях населения в военные годы (документальное исследование).

5. «Труд по законам военного времени» на примере Первой мировой войны/ Первой Гражданской войны/ Великой Отечественной войны (хрестоматия).

6. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР/ на Южном Урале в 1920-е – 30-е гг. (антология).

7. Цензура военного времени (археографическое исследование).

8. Масштабы политических репрессий в нашем крае в годы культа личности И.В. Сталина (научный доклад).

9. Миграционные процессы в годы Великой Отечественной войны и современная социально-демографическая ситуация в нашем крае (статистическое исследование).

10. «Пришел солдат с фронта»: адаптация к мирной жизни (исторический очерк).

11. Особенности мемориализации истории нашего края (исследовательская работа)

12. Роль социальной фотографии в отражении трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны (фотовыставка / фотоальбом)

13. Образ нэпмана на примере нашего края (исследовательская работа)

14. Отношение современников и потомков к событиям февраля 1917 г. (аналитический обзор).
15. Портрет ... на фоне Февральской революции / Октябрьской революции (исследовательская работа)
16. Сравнительный анализ оценок событий Февральской революции / Октябрьской революции в нашем крае в советской и современной историографии (исследовательская работа)
17. Мифологизация истории Октябрьской революции в фильме С. Эйзенштейна «Октябрь» (исследовательская работа)
18. Роль В. Высоцкого в крушении СССР (исследовательская работа)
19. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара (аналитический обзор).

Поисково-информационные проекты

20. Организаторы военного производства (наркомы, директора) (В. А. Малышев, И. М. Зальцман, Г. И. Носов, А. Н. Комаровский и др.) (стенд/видеоролик).
21. Награды тружеников тыла в Великой Отечественной войны по материалам нашего края («Доска почета»).
22. Музеи, посвященные истории Великой Отечественной войне (путеводитель/буклет/интернет-гид).
23. 9 мая 1945 года: каким этот день запомнили в нашем городе (интервью, радиопередача).
24. Памятники событиям и героям Великой Отечественной войны в стране / регионе / районе/ городе (буклет/ экскурсия/ фотовыставка).
25. Военнопленные германской армии в России и красноармейцы в германском плену в годы Великой Отечественной войны (сообщения).
26. Изменения в системе народного образования в военные годы на примере нашего края (справочная статья)
27. Монументальная пропаганда: от Екатерины Великой до крушения СССР (каталог выставки/ виртуальная выставка/ презентация/ видеоролик)
28. Боевой путь дивизии / полка / корпуса, сформированного в нашем крае (анимированная карта).
29. Наши земляки – освободители Аушвица / Наши земляки – участники битвы за Москву / Ленинград / Киев и др. (статья в газету / сообщение).
30. Роль нашего региона в создании ядерного щита страны (презентация).
31. Особенности мемориализации истории нашего региона (туристический проспект / информационный стенд)
32. Эволюция жилищных условий советского человека. 1917-1991 гг. (выставка / буклет / видеоролик)
33. Первые лица государства / знаменитые люди в нашем городе (справочник / информационный стенд / буклет)

34. Герои и антигерои Великой российской революции в России и в нашем крае: мифы и факты (выставка / биографический словарь / информационный стенд)

35. Образ Г.К. Жукова в советской художественной фильмографии на примере творчества актера М.А. Ульянова (рецензия, аналитический обзор)

36. Россия, которую мы потеряли: русская научная (театральная/ музыкальная/ литературная) эмиграция в первой половине XX века (справочник/ портретная галерея)

Творческие проекты

37. «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).

38. «Детство, опаленное войной» (фотовыставка).

39. Творчество деятелей культуры в годы Великой Отечественной войны в СССР / в нашем крае (афиша / рецензия).

40. «Горький вкус Победы»: послевоенное десятилетие в нашем городе / районе (эссе).

41. «Подвиг героев в памяти народной (по любой войне XX века)» (проект памятника, мемориальной доски / эскиз открытки, значка).

42. Советские города в свете эволюции городского транспорта. XX – начало XXI века (выставка макетов транспорта)

43. Объекты индустриализации в нашем крае (интерактивная карта).

44. Война в рисунках / фотографиях (по любой войне XX века) (виртуальная выставка)

45. Роль политической карикатуры в формировании культа личности И.В. Сталина (сатирический журнал)

46. Промышленный дизайн в годы «оттепели» (рекламный буклет товаров народного потребления)

47. Исторические аллюзии в сказке Л. Филатова «Про Федота-стрельца» (комментарий к литературному произведению).

Примерная тематика учебных проектов по истории России с древнейших времен 1914 г.

Исследовательские проекты

1. Роль С.М. Прокудина-Горского в создании образа России / нашего края начала XX века (научный доклад/ фотовыставка)

2. Портрет ... на фоне Первой русской революции (исследовательская работа)

3. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара (аналитический обзор)

4. Роль аграрной реформы П.А. Столыпина в истории нашего края (документальное исследование)

5. Образ Александра Невского в истории, религии и искусстве (научный доклад).
6. «Домострой» как источник прав и обязанностей русской женщины (аналитический обзор).
7. Вопросы семейной экономики на страницах «Домостроя» (научный доклад).
8. Вопросы объединения русских земель и Великого княжества Литовского в конце XIV – нач. XV в. (научный доклад).
9. Политический портрет московского князя Василия I на фоне международных отношений на рубеже XIV – XV веков.
10. Взаимодействие восточных славян и скандинавов на примере советско-норвежского фильма «И на камнях растут деревья» (научный доклад).
11. Сравнительный анализ образа декабристов в фильмах «Звезда пленительного счастья» и «Союз спасения» (аналитический обзор).
12. Роль старообрядчества в сохранении традиционной русской культуры (исследовательская работа).
13. Историческая судьба памятников императору Александру II (журналистское расследование).
14. Образ нашего города глазами знаменитых путешественников (исследовательская работа).
15. Место нашего края во внешней политике Российской империи ... века (исследовательская работа)

Поисково-информационные проекты

16. Монументальная пропаганда: от Екатерины Великой до крушения СССР (каталог выставки/ виртуальная выставка / презентация/ видеоролик)
17. Особенности мемориализации истории нашего края (туристический проспект / информационный стенд)
18. Первые лица государства и знаменитые люди в нашем городе (справочник / информационный стенд/ буклет)
19. Наш край и русско-японская война 1904-1905гг. (справочник / туристический маршрут / информационный стенд)
20. Наш край на страницах журнала «Вокруг света» в 1861-1913 годах по материалам электронного архива (библиографический справочник).
21. Каталог библиотеки И. Грозного на страницах его писем А. Курбскому (библиографический указатель).
22. Феномен самозванцев в российской истории XVII – начала XX вв. (портретная галерея / справочник).
23. «Письма русского путешественника» Н. Карамзина как первый русский путеводитель по Европе (туристический путеводитель / интерактивная карта)
24. Отклики жителей нашего края на события Крымской войны 1853–1856 гг. (информационный стенд)

25. Деятельность органов местного самоуправления в Российской империи последней трети XVIII в. – первой половине XIX в. на примере нашего села / города (информационный стенд/ буклет)

26. Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет)

27. Дореволюционный город в пространстве современного мегаполиса (интерактивная карта / буклет).

Творческие проекты

28. «Подвиг героев русско-японской войны» (проект памятника, мемориальной доски / эскиз открытки, значка).

29. Перспективы развития промышленного туризма в нашем крае на примере памятника истории XVIII – нач. XX веков (туристический проспект / виртуальная экскурсия / информационный стенд)

30. Роль старообрядцев в развитии нашего края (интерактивная карта/ буклет)

31. Образ Е. Пугачева в русских народных песнях (антология / программа концерта / музыкальный вечер / радиопередача)

2.3. Типовые вопросы к дифференцированному зачету

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы,

составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 245 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16101-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530425> (дата обращения: 04.09.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04767-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 04.09.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04769-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 04.09.2023).

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 11.10.2023).
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03873-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512054> (дата обращения: 11.10.2023).
6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17878-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533889>
7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530451>
8. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02379-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512055> (дата обращения: 11.10.2023).
9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального

образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515839> (дата обращения: 11.10.2023).

Интернет-источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
13. Компьютерная справочная система.



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж»**

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
20__ / 20__ учебный год**

Специальность: _____

Группа: _____ курс _____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: «_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____, «неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.