

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рау Тамара Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.11.2024 16:41:57
Уникальный программный ключ:
2a485cd80ccda37b9c8642595f502acd6c2411cd



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной современный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОСК

А.А. Дарбинян

«18» января 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Подольск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>	<p>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	1	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		12	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4. Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения.	2	

	Отработка навыков согласования существительных		
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	
	1.3 ^о склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептур-	2	

	ных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.		
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		8	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	1	
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	1	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	2	

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №408 «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией» рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор наглядные пособия; учебно-наглядные пособия: латинский алфавит, таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими афоризмами. Демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515550>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515361>

3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515374>

4. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515378>

3.2.2. Дополнительная литература:

5. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515358>

6. Федоров, Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516170>

3.2.3. Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

3. Компьютерная справочная правовая система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины¹</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</i></p>	<p><i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> <p><i>Умения</i> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и по-</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворитель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. • Дифференцированный зачет

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	строения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	но» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--	--

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

Вариант 1

1. Буква *c* в слове *cytus* читается:
 - 1) [ц]
 - 2) [к]
 - 3) [с]
 - 4) [з]
2. Буква *c* в слове *acidum* читается:
 - 1) [ц]
 - 2) [к]
 - 3) [с]
 - 4) [з]
3. Буквосочетание *ngu* в слове *sanguis* читается:
 - 1) [нгв]
 - 2) [нгу]
 - 3) [нку]
 - 4) [нкв]
4. Буквосочетание *ph* в слове *Pharynx* читается:
 - 1) [т]
 - 2) [ф]
 - 3) [х]
 - 4) [п]
5. Буквосочетание *ch* в слове *tachycardia* читается:
 - 1) [х]
 - 2) [сх]
 - 3) [кх]
 - 4) [хх]
6. Буквосочетание *rh* в слове *Rheum* читается:

- 1) [p]
 - 2) [px]
 - 3) [x]
 - 4) [pk]
7. Буквосочетание *ae* в слове *aeger* читается:
- 1) [э]
 - 2) [аэ]
 - 3) [а]
 - 4) [ы]
8. Русский эквивалент глагола *Misceo, ere, 3:*
- 1) обозначать
 - 2) давать, выдавать
 - 3) взять, брать
 - 4) смешивать
9. Рецептурное выражение «*Смешай, чтобы образовалась мазь*» на латинском языке пишется:
- 1) **Misci, ut fiat unguentum**
 - 2) **Misce, ut fiat unguentum**
 - 3) **Misca, ut fiat unguentum**
 - 4) **Misceatur, ut fiat unguentum**
10. Глагол «*sterilisetur*» в рецептах имеет значение:
- 1) стерилизовать
 - 2) пусть будет простерилизовано
 - 3) стерилизуй
 - 4) стерилизуйте
11. *Таблетки валидола* в рецептах правильно выписываются так:
- 1) **Recipe: Tabulette Validoli 0,006 numero 10**
 - 2) **Recipe: Tabulettae Validoli 0,006 numero 10**
 - 3) **Recipe: Tabulettas Validoli 0,006 numero 10**
 - 4) **Recipe: Tabulettis Validoli 0,006 numero 10**
12. Анатомический термин «*двенадцатиперстная кишка*» на латинский язык переводится:
- 1) **duodenum, i, n.**
 - 2) **tonsilla, ae, f.**
 - 3) **pylorus, i, m.**
 - 4) **prostata, ae, f.**
13. Латинский эквивалент рецептурной формулировке «*через рот*»:
- 1) **per os**
 - 2) **per vaginam**
 - 3) **per inhalationem**
 - 4) **per rectum**
14. Латинский эквивалент словосочетания «*густой экстракт*»:
- 1) **Extracta spissum**
 - 2) **Extractae spissum**
 - 3) **Extractum spissum**
 - 4) **Extractus spissum**
15. В названиях *жаропонижающих препаратов* присутствует частотный отрезок:
- 1) **-cor-**
 - 2) **-glyc-**
 - 3) **-pyr-**
 - 4) **-cain-**
16. «*urina, ae, f.*» имеет значение:

- 1) мочевого пузыря
 - 2) мочеточник
 - 3) моча
 - 4) мочеиспускательный канал
17. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Настойки валерианы*»:
- 1) **Recipe: Tincturae Valerianae**
 - 2) **Recipe: Tinctura Valerianae**
 - 3) **Recipe: Tincturarum Valerianae**
 - 4) **Recipe: Tincturas Valerianae**
18. Латинский эквивалент названию растения *календула*:
- 1) **Leonurus, i, m.**
 - 2) **Crataegus, i, f.**
 - 3) **Calendula, ae, f.**
 - 4) **Eucalyptus, i, f.**
19. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: настоя травы пустырника 15,0-200 мл*»:
- 1) **Recipe: Infusi herbae Absinthii 15,0-200ml**
 - 2) **Recipe: Infusum herbae Absinthii 15,0-200ml**
 - 3) **Recipe: Infusis herbae Absinthii 15,0-200ml**
 - 4) **Recipe: Infusa herbae Absinthii 15,0-200ml**
20. Окончание слова «*Novocainum, i, n*» в сочетании с предлогом «*cum*»:
- 1) **-i**
 - 2) **-o**
 - 3) **-um**
 - 4) **-is**
21. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: цинковой мази 20,0*»:
- 1) **Recipe: Unguenti Zinci 20,0**
 - 2) **Recipe: Unguentum Zinci 20,0**
 - 3) **Recipe: Unguenta Zinci 20,0**
 - 4) **Recipe: Unguentae Zinci 20,0**
22. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: цветков ромашки 30,0*»:
- 1) **Recipe: Flori Chamomilae 30,0**
 - 2) **Recipe: Flos Chamomilae 30,0**
 - 3) **Recipe: Floris Chamomilae 30,0**
 - 4) **Recipe: Florum Chamomilae 30,0**
23. Греческий дублет латинского слова *sanguis, inis, m*:
- 1) **angio-**
 - 2) **laparo-**
 - 3) **haemo-**
 - 4) **pyo-**
24. Суффикс *-oma* в клиническом термине *osteoma* обозначает:
- 1) **воспаление**
 - 2) **опухоль**
 - 3) **болезнь**
 - 4) **хронический невоспалительный процесс**
25. Суффикс *-osis* в названиях болезней обозначает:
- 1) **воспаление**
 - 2) **опухоли**
 - 3) **боли**
 - 4) **хронические невоспалительные процессы**
26. Термин со значением «*грибковое заболевание*»:

- 1) микоз
 - 2) некроз
 - 3) стеноз
 - 4) цианоз
27. Термин со значением «уплотнение органа вследствие разрастания соединительной ткани»:
- 1) стеноз
 - 2) некроз
 - 3) цианоз
 - 4) склероз
28. Термин со значением «учащение пульса»:
- 1) тахикардия
 - 2) брадикардия
 - 3) аритмия
 - 4) метрия
29. Термин со значением «измерение»:
- 1) скопия
 - 2) метрия
 - 3) графия
 - 4) грамма
30. Термин со значением «метод лечения»:
- 1) терапия
 - 2) хирургия
 - 3) метрия
 - 4) графия

Вариант 2

1. Буква *c* в слове *costa* читается:
 - 1) [ц]
 - 2) [к]
 - 3) [с]
 - 4) [з]
2. Буквосочетание *qu* в слове *aqua* читается:
 - 1) [кв]
 - 2) [гу]
 - 3) [ку]
 - 4) [нв]
3. Буквосочетание *ph* в слове *Pharynx* читается:
 - 1) [т]
 - 2) [ф]
 - 3) [х]
 - 4) [п]
4. Буквосочетание *ch* в слове *tachycardia* читается:
 - 1) [х]
 - 2) [сх]
 - 3) [кх]
 - 4) [хх]
5. Буквосочетание *rh* в слове *rhinitis* читается:
 - 1) [х]
 - 2) [рх]
 - 3) [р]
 - 4) [рк]

6. Буквосочетание *ae* в слове *Althaea* читается:
- 1) [э]
 - 2) [аэ]
 - 3) [а]
 - 4) [е]
7. Русский эквивалент глагола *Recipio, ere, 3:*
- 1) обозначать
 - 2) давать, выдавать
 - 3) взять, брать
 - 4) смешивать
8. Рецептурная формулировка «*Da tales doses numero 10*» переводится:
- 1) Выдай такие дозы числом 10
 - 2) Пусть будут выданы такие дозы числом 10
 - 3) Выдайте такие дозы числом 10
 - 4) Возьми такие дозы числом 10
9. Глагол «*sterilisa*» в рецептах имеет значение:
- 1) стерилизовать
 - 2) пусть будет простерилизовано
 - 3) стерилизуй
 - 4) стерилизуйте
10. *Обозначение* способа применения лекарства в рецепте начинают с глагола:
- 1) *recipe*
 - 2) *da*
 - 3) *signa*
 - 4) *fiat*
11. *Свечи с синтомицином* в рецептах правильно выписываются так:
- 1) **Recipe: Suppositories cum Synthomycino 0,25 numero 10**
 - 2) **Recipe: Suppositorie cum Synthomycino 0,25 numero 10**
 - 3) **Recipe: Suppositoria cum Synthomycino 0,25 numero 10**
 - 4) **Recipe: Suppositoris cum Synthomycino 0,25 numero 10**
12. Анатомический термин «*миндалина*» на латинский язык переводится:
- 1) *duodenum, i, n.*
 - 2) *tonsilla, ae, f.*
 - 3) *pylorus, i, m.*
 - 4) *prostata, ae, f.*
13. Латинский эквивалент словосочетания «*сухой экстракт*»:
- 1) **Extracta siccum**
 - 2) **Extractae siccum**
 - 3) **Extractum siccum**
 - 4) **Extractus siccum**
14. Частотный отрезок «*alg*» указывает на действие:
- 1) успокаивающее
 - 2) снотворное
 - 3) слабительное
 - 4) болеутоляющее
15. Анатомический термин «*peritoneum, i, n.*» имеет значение:
- 1) брюшина
 - 2) надкостница
 - 3) промежность
 - 4) желудок
16. Анатомический термин «*epicardium, i, n.*» имеет значение:

- 1) сердечная мышца
 - 2) внутренняя оболочка сердца
 - 3) серозная оболочка сердца (покрывает снаружи миокард)
 - 4) околосердечная сумка
17. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Экстракта алоэ 1,0*»:
- 1) **Recipe: Extracti Aloës 1,0**
 - 2) **Recipe: Extractum Aloës 1,0**
 - 3) **Recipe: Extracta Aloës 1,0**
 - 4) **Recipe: Extractis Aloë 1,0**
18. Латинский эквивалент фармацевтическому термину «*отвар*»:
- 1) **linimentum, i, n.**
 - 2) **decoctum, i, n.**
 - 2) **emplastrum, i, n.**
 - 4) **infusum, i, n.**
19. Латинский эквивалент рецептурной формулировке «*в капсулах*»:
- 1) **in charta**
 - 2) **in ampullis**
 - 3) **in vitro**
 - 4) **in capsulis**
20. Латинский эквивалент названию растения *мята*:
- 1) **Senna, ae, f.**
 - 2) **Mentha, ae, f.**
 - 3) **Convallaria, ae, f.**
 - 4) **Salvia, ae, f.**
21. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Травы пустырника*»:
- 1) **Recipe: Herba Absinthii**
 - 2) **Recipe: Herbae Absinthii**
 - 3) **Recipe: Herbi Absinthii**
 - 4) **Recipe: Herbum Absinthii**
22. Окончание слова «*Ichthyolum, i, n*» в сочетании с предлогом «*сум*»:
- 1) **-i**
 - 2) **-o**
 - 3) **-um**
 - 4) **-is**
23. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: цинковой мази 20,0*»:
- 1) **Recipe: Unguenti Zinci 20,0**
 - 2) **Recipe: Unguentum Zinci 20,0**
 - 3) **Recipe: Unguenta Zinci 20,0**
 - 4) **Recipe: Ungentae Zinci 20,0**
24. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: борной кислоты 3,0*»:
- 1) **Recipe: Acidi borici 3,0**
 - 2) **Recipe: Acidi boricum 3,0**
 - 3) **Recipe: Acidi boricis 3,0**
 - 4) **Recipe: Acidi borica 3,0**
25. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Фолиевой кислоты*»:
- 1) **Recipe: Acidi folici**
 - 2) **Recipe: Acidi folica**
 - 3) **Recipe: Acidi folicum**
 - 4) **Recipe: Acidi folicorum**
26. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: цветков ромашки 30,0*»:
- 1) **Recipe: Flori Chamomilae 30,0**
 - 2) **Recipe: Flos Chamomilae 30,0**

3) **Recipe: Floris Chamomilae 30,0**

4) **Recipe: Florum Chamomilae 30,0**

27. Русский эквивалент фармацевтическому термину «кора»

1) **cortex, icis, m**

2) **radix, icis, f**

3) **pix, picis, f**

4) **lex, legis, f**

28. Латинский терминологический элемент «*stenosis*» имеет значение:

1) **затвердение**

2) **уплотнение**

3) **заражение**

4) **сужение**

29. Суффикс *-itis* в названиях болезней обозначает:

1) **воспаление**

2) **опухоли**

3) **боли**

4) **хронические невоспалительные процессы**

30. Термин со значением «*грибковое заболевание*»:

1) **микоз**

2) **некроз**

3) **стеноз**

4) **цианоз**

Вариант 3

1. Буква *c* в слове *cordis* читается:

1) **[ц]**

2) **[к]**

3) **[с]**

4) **[з]**

2. Буква *x* в слове *radix* читается:

1) **[кс]**

2) **[кз]**

3) **[нс]**

4) **[нз]**

3. Буквосочетание *ph* в слове *Ephedra* читается:

1) **[p]**

2) **[ф]**

3) **[х]**

4) **[н]**

4. Буквосочетание *rh* в слове *rhinitis* читается:

1) **[х]**

2) **[рх]**

3) **[р]**

4) **[рк]**

5. Буквосочетание *ae* в слове *aeger* читается:

1) **[э]**

2) **[аэ]**

3) **[а]**

4) **[ы]**

6. Рецептурное выражение «*Смешай, чтобы образовалась паста*» на латинском языке пишется:

- 1) **Miscere, ut fiat pasta**
 - 2) **Misce, ut fiat pasta**
 - 3) **Misces, ut fiat pasta**
 - 4) **Misceatur, ut fiat pasta**
7. **Обозначение** лекарственных средств и их количества в рецепте начинают с глагола:
- 1) **recipe**
 - 2) **da**
 - 3) **signa**
 - 4) **fiat**
8. Латинский эквивалент словосочетания «*густой экстракт*»:
- 1) **Extracta spissum**
 - 2) **Extractae spissum**
 - 3) **Extractum spissum**
 - 4) **Extractus spissum**
9. В названиях *жаропонижающих препаратов* присутствует частотный отрезок:
- 1) **-cor-**
 - 2) **-glyc-**
 - 3) **-pyr-**
 - 4) **-cain-**
10. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Экстракта алоэ 1,0*»:
- 1) **Recipe: Extracti Aloës 1,0**
 - 2) **Recipe: Extractum Aloës 1,0**
 - 3) **Recipe: Extracta Aloës 1,0**
 - 4) **Recipe: Extractis Aloë 1,0**
11. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Настойки валерианы*»:
- 1) **Recipe: Tincturae Valerianae**
 - 2) **Recipe: Tinctura Valerianae**
 - 3) **Recipe: Tincturarum Valerianae**
 - 4) **Recipe: Tincturas Valerianae**
12. Латинский эквивалент названию растения «*полынь*»:
- 1) **Eucalyptus, i, f.**
 - 2) **Crataegus, i, f.**
 - 3) **Calendula, ae, f.**
 - 4) **Absinthium, i, m.**
13. Русский эквивалент фармацевтическому термину «*unguentum, i, n.*»:
- 1) **масло твёрдое**
 - 2) **масло жидкое**
 - 3) **мазь**
 - 4) **кислота**
14. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: настоя травы пустырника 15,0-200 мл*»:
- 1) **Recipe: Infusi herbae Absinthii 15,0-200ml**
 - 2) **Recipe: Infusum herbae Absinthii 15,0-200ml**
 - 3) **Recipe: Infusis herbae Absinthii 15,0-200ml**
 - 4) **Recipe: Infusa herbae Absinthii 15,0-200ml**
15. Сочетание «*в ампулах*» в рецептурной строке сокращается так:
- 1) **in ampulli.**
 - 2) **in amp.**
 - 3) **in a.**
 - 4) **in am.**
16. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: борной кислоты 3,0*»:
- 1) **Recipe: Acidi borici 3,0**

- 2) **Recipe: Acidi boricum 3,0**
 3) **Recipe: Acidi boricis 3,0**
 4) **Recipe: Acidi borica 3,0**
17. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Таблетки калия оротама 0,5*»:
 1) **Recipe: Tabulettas Kalii orotatis 0,5**
 2) **Recipe: Tabulettas Kalii orotas 0,5**
 3) **Recipe: Tabulettas Kalii orotati 0,5**
 4) **Recipe: Tabulettas Kalii orotatum 0,5**
18. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Раствора перекиси водорода 100 мл*»:
 1) **Recipe: Solutionis Hydrogenii peroxydi 100 ml**
 2) **Recipe: Solutio Hydrogenii peroxydi 100 ml**
 3) **Recipe: Solutionum Hydrogenii peroxydi 100 ml**
 4) **Recipe: Solutionas Hydrogenii peroxydi 100 ml**
19. Греческий дублет латинского слова *sanguis, inis, m*:
 1) **angio-**
 2) **laparog-**
 3) **haemo-**
 4) **puo-**
20. Суффикс *-itis* в клиническом термине *cystitis* обозначает:
 1) **воспаление**
 2) **опухоль**
 3) **болезнь**
 4) **хронический невоспалительный процесс**
21. Суффикс *-oma* в названиях болезней обозначает:
 1) **воспаление**
 2) **опухоль**
 3) **боли**
 4) **хронические невоспалительные процессы**
22. Суффикс *-osis* в клиническом термине *necrosis* обозначает:
 1) **воспаление**
 2) **опухоль**
 3) **болезнь**
 4) **хронический невоспалительный процесс**
23. Латинский эквивалент рецептурной строке «*Возьми: Жидкости Бурова*»
 1) **Recipe: Liquor Burovi**
 2) **Recipe: Liquori Burovi**
 3) **Recipe: Liquoris Burovi**
 4) **Recipe: Liquorum Burovi**
24. Термин со значением «*уплотнение органа вследствие разрастания соединительной ткани*»:
 1) **стеноз**
 2) **некроз**
 3) **цианоз**
 4) **склероз**
25. Термин со значением «*сужение трубчатого органа*»:
 1) **стеноз**
 2) **некроз**
 3) **цианоз**
 4) **микоз**
26. Термин со значением «*образование тромба*»:

- 1) тромбоз
 2) цианоз
 3) стеноз
 4) склероз
27. Термин со значением *«расстройство мочеиспускания»*:
 1) дизурия
 2) анурия
 3) уриноскопия
 4) гематурия
28. Термин со значением *«осмотр внутренних стенок органа с помощью специального инструмента»*:
 1) скопия
 2) метрия
 3) графия
 4) грамма
29. Термин со значением *«измерение»*:
 1) скопия
 2) метрия
 3) графия
 4) грамма
30. Термин со значением *«метод лечения»*:
 1) терапия
 2) хирургия
 3) метрия
 4) графия

Эталоны ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. 2	1. 2	1. 2
2. 1	2. 1	2. 1
3. 1	3. 2	3. 2
4. 2	4. 1	4. 3
5. 1	5. 3	5. 1
6. 1	6. 1	6. 2
7. 1	7. 3	7. 1
8. 4	8. 1	8. 3
9. 2	9. 3	9. 3
10. 2	10. 3	10. 1
11. 3	11. 3	11. 1
12. 1	12. 2	12. 4
13. 1	13. 3	13. 3
14. 3	14. 4	14. 1
15. 3	15. 1	15. 2
16. 3	16. 3	16. 1
17. 1	17. 1	17. 1
18. 3	18. 2	18. 1
19. 1	19. 4	19. 3
20. 2	20. 2	20. 1
21. 1	21. 2	21. 2
22. 3	22. 2	22. 4
23. 3	23. 1	23. 3
24. 2	24. 1	24. 4
25. 4	25. 1	25. 1

26. 1	26. 3	26. 1
27. 4	27. 1	27. 1
28. 1	28. 2	28. 1
29. 2	29. 1	29. 2
30. 1	30. 1	30. 1

Критерии оценок:

30 прав. ответов – 100 %

0-3 ошибки – «5» (отл) 10 %

4-6 ошибки – «4» (хор) 20 %

7-9 ошибок – «3» (уд.) 30 %

более 10 ошибок – неудовл

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Объясните значение компонентов и общий смысл терминов: Epidermis Transplantatio Haematologia Apathia Gipertonia anomalia

2. Выделите наиболее употребительные терминологические элементы и объясните их значение. Gynaecologia Blephororrhaphia Cystographia Endocardium Pyranalum bicillinum

3. Переведите на русский язык следующие словосочетания: Aorta et arteriae Fossa vesicae Vena portae Glandulae Morbi oesophagi Corpus linguae

4. Переведите на русский язык, укажите родительный падеж имен существительных единственного числа: Vagina Fractura Pleura Costa Maxilla Fossa

5. Объясните значение терминологических элементов в медицинских терминах, укажите общий смысл слова: mammographia hydrophobia cardiographia cystometria antipyretica hypertonia

6. Переведите на русский язык словосочетания: Vesica urinaria Vesica fellea Vena portae Ventriculus dexter Vertebra thoracica Fractura maxillae et mandibulae

7. Укажите греко-латинские дублеты к следующим именам существительным, переведите на русский язык: Aqua, ae, f Femina, ae, f Mamma, ae, f Lingua, ae, f Vertebra, ae, f Palpebra, ae, f

8. Переведите следующие словосочетания на русский язык, объясните несогласованное определение:

9. Допишите род имен существительных. Переведите на русский язык: Costa, ae, ... Glandula, ae, ... Urethra, ae, ... Pericardium, i, ... Leucocytus, i, ... Bronchus, i, ...

10. Выделите терминологические элементы в следующих медицинских терминах, объясните их значение. Hyperglycaemia Gangraena pulmonis Cancer mammae Digiti pedis Apex linguae Corpus hominis Fractura digitorum Antianaeminum Anaesthesiologia Myalgia Enterospasmus Neuropathia

11. Образуйте термины с начальными терминологическими элементами. Укажите значение терминов.

12. Образуйте термины с конечными терминологическими элементами. Укажите значение терминов.

- psych- (therapia)

- ... – (logia)

- ... – (iater)

- ... – (iatria)

- ... – (logus)

- ... – (osis)

13. Укажите значение суффикса существительных 3-го склонения. Переведите терминологические элементы в медицинских терминах. Bronchitis Nephritis Endocarditis Enteritis Arthritis gastritis

14. Укажите значение частотных отрезков (терминологических элементов) в названиях лекарственных препаратов. Norsulfazolum Coralginum Ampicillinum Pyrcophenum Chlortetracyclinum Aminazinum

15. Переведите следующие словосочетания: Spiritu saethylicus Status naturalis Arcus vertebrae Abscessus pulmonis Ossa digitorum manus Infarctus myocardii
- logia-(bio)
 - ... – (gynaec)
 - ... – (physi)
 - ... – (path)
 - ... – (cyt)
 - ... – (pharmac)
16. Назовите греко-латинские дублеты.
17. Допишите суффиксы имен существительных 3-го склонения. Му... Oste... Lip... (lipos-жир) Angi... Neur... Cardioscler...
18. Переведите следующие медицинские термины: Facies costalis Facies nasalis Facies cutis Nervus facialis Species antiasthmaticae Species aromaticae
19. Переведите, укажите названия лекарственных форм в словосочетаниях: Tinctura Valerianae Recipe Jodum per se Suppositorium cum Ichthyolo numero 10 Da in tabulettis Extractum Belladonnae
20. Выделите известные терминологические элементы, объясните их значение, напишите термины в русской транскрипции: Haematologia Dystonia Hypotonia Hypertonia Antianaeminum Anaesthesinum
21. Образуйте термины с заданным значением. Заболевание суставов Сосудистая опухоль Воспаление (слизистой) желудка Наука о заболеваниях кожи Воспаление аорты Воспаление предстательной железы
22. Переведите на латинский язык следующие термины: вена, языка, мышца, нерв, глаз, желудок, нос, матка, тело нижней челюсти, перелом ключицы, кора большого головного мозга воротная вена, правый глаз.
23. Переведите на русский язык следующие словосочетания: Aorta et arteriae Fossa vesicae Vena portae Glandulae Morbi oesophagi Corpus linguae
24. Выделите известные терминологические элементы. Напишите термины в русской транскрипции. Hypertrophia Dystrophia Dyspepsia Gynaecologia Hyperglycaemia Hypoglycaemia
25. Напишите термин в русской транскрипции: Appendix Vasa Status Musculus Catarrhus ventriculi abscessus
26. Выделите наиболее употребительные терминологические элементы и объясните их значение: Gynaecologia Blephororrhaphia Cystographia Endocardium Pyranalum Bicillinum
27. Переведите словосочетания на русский язык: Vesica urinaria Vesica fellea Vena portae Ventriculus dexter Vertebra thoracica Fractura maxillae et mandibulae
28. Переведите на латинский язык следующие термины: вена языка тело нижней челюсти, перелом ключицы, правый глаз, воротная вена, кора большого головного мозга
29. Выделите известные терминологические элементы. Напишите термины в русской транскрипции Hypertrophia Dystrophia Dyspepsia Gynaecologia Hyperglycaemia Hypoglycaemia
30. Переведите следующие словосочетания на русский язык, объясните несогласованное определение. Gangraena pulmonis Cancer mammae Digiti pedis Apex linguae Corpus hominis Fractura digitorum
31. Допишите род имен существительных. Переведите на русский язык: Costa, ae, ... Glandula, ae, ... Urethra, ae, ... Pericardium, i, ... Leucocytus, i, ... Bronchus, i, ...
32. Выделите терминологические элементы в следующих медицинских терминах, объясните их значение. Hyperglycaemia Antianaeminum Anaesthesiologia Myalgia Enterospasmus Neuropathia
33. Допишите суффиксы имен существительных 3-го склонения. Му... Oste... Lip... (lipos-жир) Angi... Neur... Cardioscler...
34. Переведите следующие медицинские термины: Facies costalis Facies nasalis, Facies cutis Species antiasthmaticae Species aromaticae

35. Переведите, укажите названия лекарственных форм в словосочетаниях: Solution Ylicosi Tinctura Valerianae Recipe Jodum per se Suppositorium cum Ichthyolo numero 10 Da in tabulettis Extractum Belladonnae

Практические задания

Рецепты Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Рецепт 1. Переведите на латинский язык:

Возьми: Настойки валерианы 10 мл

Выдай. Обозначь: По 30 капель 3 раза в день.

Рецепт 2. Переведите на латинский язык:

Возьми: Суппозитории «Бетиол» числом 10

Выдай. Обозначь: По 1 суппозиторию в день.

Рецепт 3. Переведите на латинский язык:

Возьми: Экстракта алоэ 1,0

Выдай в ампулах. Обозначь: По 1 мл под кожу.

Рецепт 4. Переведите на латинский язык:

Возьми: Эмульсии нафталана 50,0

Выдай. Обозначь: Для смачивания компресса.

Рецепт 5. Переведите на латинский язык:

Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0

Выдай. Обозначь: По ½ чайной ложки в ¼ стакана воды 3 раза в день.

Рецепт 6. Переведите на латинский язык:

Возьми: Цинка сульфата 0,25% Свинца ацетата по 0,3

Дистиллированной воды 200 мл Смешай.

Выдай. Обозначь: Для спринцевания.

Рецепт 7. Переведите на латинский язык:

Возьми: Желудочного сока 100 мл Выдай.

Обозначь: Во время еды по 1 стол. ложке 3 р. в день.

Рецепт 8. Переведите на латинский язык:

Возьми: Очищенной серы 0,3 Персикового масла 30,0

Смешай. Простерилизуй.

Выдай. Обозначь: Для инъекций.

Рецепт 9. Переведите на русский язык:

Recipe: Rutini 0,025 Acidi ascorbinici 0,05 Da tales doses numero 20 in tabulettis Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день.

Рецепт 10. Переведите на русский язык:

Recipe: Mentholi 0,1 Olei Persicorum 10,0 Misce.Da. Signa: для ингаляций при трахеите.

Рецепт 11. Переведите на русский язык:

Recipe: Infusi foliorum Eucalypti 10,0-200 ml Da. Signa:

Для полоскания.

Рецепт 12. Переведите на русский язык:

Recipe: Amidopyrini Analgini ana 0,25 Da tales doses numero 6 in tabulettis Signa:
По 1 таблетке 2-3 раза в день.

Рецепт 13. Переведите на русский язык:
Recipe: Carbonis activati 100,0 Da in scatula. Signa:
Взболтать 2-3 столовые ложки в стакане воды.

Рецепт 14. Переведите на русский язык:
Recipe: Tabulettas Aloes 0,05 numero 20 Da. Signa:
По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15

Рецепт 15. Переведите на русский язык:
Recipe: Codeini phosphatis 0,015 Natrii hydrocarbonatis 0,25 Misce, fiat pulvis. Da tales doses numero 10 Signa:
По 1 порошку 3 раза в день.

Рецепт 16. Переведите на русский язык:
Recipe: Unguenti Penicillini 10,0 Da. Signa:
Для смазывания пораженных участков кожи.

Рецепт 17. Переведите на русский язык:
Recipe: Spiritus aethylici 95% 20 ml Aquae pro injectionibus 100 ml. Misce. Da. Signa:
По 10 мл в вену

Рецепт 18. Переведите на русский язык:
Recipe: Milocordini 1 ml. Da. Signa:
По 15-20 капель 3 раза в день.

Рецепт 19. Переведите на русский язык:
Recipe: Corporis vitrei 2 ml Da in ampulla. Signa: Подкожно по 2 мл

Рецепт 20. Переведите на русский язык:
Recipe: Sulfuris depurati Magnesii oxydi Sacchari ana 10,0 Misce. Da. Signa:
По ½ чайной ложке на прием.

Задания для самостоятельной работы Темы рефератов (докладов, презентаций, эссе)

- 1 «Gaudeamus» в студенческом мире».
- 2 «Клятва Гиппократова. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика».
- 3 «Вечные истины на вечной латыни».

Требования к эссе:

- должно восприниматься как единое целое.
- не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи.
- должно быть логичным и четким по структуре.
- каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Как написать эссе дома?

- изучите заданный материал
- продумайте актуальность темы.

- выделите ключевой тезис и определите свое отношение к нему
- определите, какие научные теории, термины, понятия помогут вам раскрыть свою позицию.
- составьте тезисный план.
- составьте черновик эссе.
- проанализируйте содержание написанного.
- проверьте стиль и грамотность, композицию построения эссе,
- последовательность изложения.
- внесите необходимые коррективы и напишите окончательный вариант.

Структура эссе:

1. Актуальность вопроса
2. Аргументированные доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу
3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнитель-

ных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).