

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рау Тамара Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2024 15:40:51  
Уникальный программный ключ:  
2a485cd80ccda37b9c8642595f502acd6c2411cd



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Московский областной современный колледж»

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета МОСК  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ПОО.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

по специальности среднего профессионального образования  
**34.02.01 Сестринское дело**

Подольск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 **Введение в специальность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной современный колледж» (МОСК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (1 и 2 семестры). Промежуточная аттестация проводится во 2-ом семестре.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Введение в специальность»:

- обеспечение адаптации студента первого курса к системе обучения в образовательном учреждении;
- обеспечение готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обеспечение форсированности представлений об исторических, социальных факторах становления сестринского дела и социальной значимости специальности;
- обеспечение способности и готовности реализовать этические принципы в профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и</li> </ul>

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul>	<p>задачи исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>
--	---	--

	<p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</li> </ul>



	<p><b>учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – другие формы контроля 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты обучения и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие вопросы дисциплины «Введение в специальность»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в специальность</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Направления, характеристика профессиональной деятельности специалистов. Определение цели и задачи, связь с другими науками. Характеристика специальности «Сестринское дело» Профессионально–важные качества специальности. Основные требования к профессиональной подготовке медицинских работников.</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
<b>Раздел 2. История развития медицины</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1 История сестринского дела.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Направления, характеристика профессиональной деятельности специалистов. Определение цели и задачи, связь с другими науками. Характеристика специальности «Сестринское дело» Профессионально–важные качества специальности. Основные требования к профессиональной подготовке медицинских работников. История сестринского дела. Определение термина «Сестринское дело». История сестринского дела, этапы развития. Перспектива развития профессии. Связь традиций и практики в медицинской науке.</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
	<p><b>Практическое занятие №1</b> История сестринского дела. Значение специальности Источники изучения истории сестринского дела.</p>	2	

<b>Тема 2.2 История развития медицины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	История сестринского дела в Древности. Краткая история развития медицины в Древней Греции и Древнем Риме. Краткая история развития медицины Древнего Востока. Медицина Средних веков. Известные ученые	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие № 2</b> Известные ученые Древней Греции и Древнего Рима. Известные ученые Средних веков..	2	Л1-15, М1-М9, П1-П10 ЛР1-12
<b>Тема 2.3 Развитие и становление сестринского дела за рубежом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Становление и развитие ухода. История создания службы медицинской помощи за рубежом. История создания Красного Креста	2	2 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
<b>Тема 2.4 Развитие и становление сестринского дела в России в XII – XVII веках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Становление и развитие ухода. Лечебная деятельность на Руси.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие № 3</b> Первая община сестер милосердия в России – Свято-Троицкая.	2	
<b>Тема 2.5 Становление и развитие сестринского дела в России в XVIII веке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Становление и развитие ухода. Создание общин сестер милосердия. Участие медицинских сестер в Крымской и Русско-Турецкой войнах.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад: «Участие медицинских сестер в Крымской и Русско-Турецкой войнах».	1	
<b>Тема 2.6 Становление и развитие сестринского дела в России в XIX веке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Создание фельдшерских школ, курсов сиделок, российского общества Красного Креста.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
<b>Тема 2.7 Жизненный и творческий путь знаменитых русских сестер милосердия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Жизненный и творческий путь знаменитых русских сестер милосердия Даши Севастопольской, Бакуниной, Карцевой, Вревской.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12

<b>Бакуниной, Карцевой, Вревской</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат по теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8 Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России. Здоровоохранение РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Государственная реформа сестринского дела в РФ. Сестринское образование.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
<b>Тема 2.9 Философия сестринского дела в России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Философия сестринского дела в России. Этика и деонтология. Моральные и профессиональные качества медицинской сестры. Страховая медицина.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие № 4,5</b> Философия сестринского дела в России. Обобщение пройденного материала.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ЛР 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Промежуточная аттестация – другие формы контроля</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453>
2. Чуваков Г. И. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909>

##### *Дополнительная литература:*

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134>
2. Мечников, И. И. Основатели современной медицины. Пастер. Листер. Кох / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-19590-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556698>

##### *Интернет-источники:*

1. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metodkopilka.ru/page-2-1.html>
3. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175963/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/)
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ПОО.02 Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 3, ОК 4 ОК 09	P1: Темы 1.1. P2: Темы 2.1. - 2.9.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины;</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, сообщений;</li> <li>- защита презентаций, творческих работ, проектов;</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических работ)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>другие формы контроля</i></p>
	P1: Темы 1.1. P2: Темы 2.1. - 2.9.	
	P1: Темы 1.1. P2: Темы 2.1. - 2.9.	
	P1: Темы 1.1. P2: Темы 2.1. - 2.9.	

#### Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

#### Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

1) Основным нормативно-правовым документом государства, регламентирующим права и обязанности граждан на образование и труд, является:

а) Налоговый Кодекс РФ

**б) Конституция РФ**

в) Гражданский Кодекс РФ

2) Основными нормативно-правовыми документами государства и федеральных органов управления образованием, регламентирующим права и обязанности граждан на образование, являются:

**а) Федеральный Закон РФ «Об образовании»**

- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании
- 3) Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности сестринское дело базового уровня подготовки на базе основного общего образования составляет:
  - а) 2 года 6 месяцев
  - б) 2 года 10 месяцев**
  - в) 3 года 10 месяцев
- 4) Основным документом, представляющим собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 34.02.01 Сестринское дело, является:
  - а) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело**
  - в) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 5) Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности Сестринское дело, это:
  - а) Совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков**
  - б) Учебный план по специальности Сестринское дело
  - в) Рабочие программы учебных курсов, дисциплин и производственной практик
- 6) Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:
  - а) текущие консультации;
  - б) прием и разбор домашних заданий;
  - в) прием и защита практических работ;
  - г) выполнение выпускной квалификационной работы;
  - д) все варианты верны;**
- 7) Основными видами дополнительного профессионального образования являются:
  - а) Повышение квалификации
  - б) Магистратура
  - в) Профессиональная переподготовка**
- 8) Основная форма обучения в колледже, представляет собой системное, монологическое изложение преподавателем учебного материала.
  - а) Лекция**
  - б) Коллоквиум
  - в) Урок
- 9) Формы практического обучения
  - а) Выпускной квалификационный экзамен
  - б) Учебная, производственная и преддипломная практика**
  - в) Консультация, экзамен, зачет
- 10) Аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры.
  - а) Рефератирование
  - б) Аннотирование**
  - в) Рецензирование
- 11) Во всем мире основоположницей системы ухода за пациентом считается:
  - а) Христофор фон Оппель
  - б) Даша Севастопольская
  - в) Флоренс Найтингейл**
  - г) Вирджиния Хендерсон

12) Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон.

**а) Конфликт**

б) Дилемма

в) Конкуренция

13) Документ, содержащий подробную информацию о соискателе, собственноручно изложенную им в письменном виде.

а) Резюме

**б) Автобиография**

в) Декларация

14) Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

**а) Резюме**

б) Автобиография

в) Декларация

15) Форма устной или письменной речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами их характеризующая ситуативностью, контекстуальностью, произвольностью и малой степенью организованности.

а) Монолог

**б) Диалог**

в) Полилог

16) Форма речи, построенная как развернутое высказывание одного лица и рассчитанная на опосредованное восприятие, практически не связанная с реакцией собеседника ни в содержательном, ни в структурном отношении.

**а) Монолог**

б) Диалог

в) Полилог

17) Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником или специально подготовленным инструктором непосредственно на рабочем месте.

а) Лекция

б) Ротация

**в) Инструктаж**

18) Метод подготовки и повышения квалификации кадров в организации, который предполагает последовательную работу сотрудника на разных должностях как в своем, так и в других подразделениях с целью приобретения новых навыков

а) Лекция

**б) Ротация**

в) Инструктаж

19) Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

а) написание рефератов;

б) подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;

в) выполнение микроисследований;

**г) все варианты верны.**

20) Термины «сестра милосердия», «старшая сестра» впервые предложил:

а) В. Поль

**б) Х. Оппель**

в) А. Дюнан

г) В. Грубер



### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Рассказать о становлении сестринского дела в России.
2. Роль Н.И. Пирогова в становлении сестринского ухода за ранеными.
3. Реформы обучения сестринском делу в России. Развитие сестринского дела.
4. Деятельность сестер милосердия в период Крымской войны 1854 г.
5. Расскажите о Роли Ф. Найтингейл в становлении сестринского дела.
6. История становления ФМБА России.
7. Основные направления деятельности ФМБА России.
8. В чём заключается сущность философии сестринского дела. Дайте характеристику основным понятиям и принципам философии сестринского дела. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремится их достигнуть.
9. Исторические модели и принципы биомедицинской этики.
10. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Принципы медицинской этики и деонтологии.
11. Биоэтические аспекты профессиональной деятельности.
12. Роль, цели и задачи Ассоциации медицинских сестер России.
13. Потребности человека. Пример оказания помощи пациенту в удовлетворении потребностей (по модели В. Хендерсон).
14. Расскажите об особенностях психологии больного и его реакции на болезнь.
15. Особенности психологии пациентов при проведении сестринских манипуляций, пребывания в стационаре.
16. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Какими должны быть современная медицинская сестра, фельдшер с точки зрения философии сестринского дела.
17. Перечислите и опишите симптомы эмоционального выгорания. Что может предпринять специалист для профилактики развития эмоционального выгорания.
18. Значение развития критического мышления в сестринской практике. Перечислите элементы критического мышления.

### **Самостоятельная работа**

1. Участие медицинских сестер в Крымской и Русско-Турецкой войнах.
2. Жизненный и творческий путь знаменитых русских сестер милосердия Даши Севастопольской, Бакуниной, Карцевой, Вревской.
3. Философия сестринского дела в России.

### **Критерии оценки компьютерного тестирования:**

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

### **Критерии оценивания практических работ:**

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент

выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

### **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).